



**PLAN DE ACȚIUNE
AL COLEGIULUI TEHNIC
"VICTOR UNGUREANU"
CÂMPIA TURZII
2017-2021**



**PLAN DE ACȚIUNE
AL COLEGIULUI
TEHNIC
"VICTOR UNGUREANU"
2017 - 2021
și
PLANUL OPERAȚIONAL
2019 - 2020**

Echipa de elaborare:
dir. ing. prof. Paula Ioana Bozdog
dir. adj. prof. Cherecheș Monica
prof. Rodean Maria
prof. Iacob Sorina
prof. Arion Loredana

CUPRINS

Partea a I-a: Studiu diagnostic privind stadiul de dezvoltare a unității de învățământ	4
Analiza mediului extern.....	4
Analiza mediului intern.....	17
Analiza SWOT	32
Partea II: Contextul.....	37
Viziunea și misiunea școlii.....	37
Profilul actual al școlii (scurtă prezentare a școlii).....	37
Succesele înregistrate de școală în anul școlar trecut.....	38
Obiectivele și prioritățile regionale și locale.....	40
Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare – prioritățile școlii.....	43
Planul de școlarizare pentru anul școlar în curs (2019-2020).....	45
Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați.....	47
Planul de dezvoltare a resurselor umane ale școlii.....	48
Partea a III-a: Consultarea, monitorizarea și revizuirea.....	49
Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	49
Rezumat privind modul de organizare activităților de monitorizare și revizuire a planului	49
Planul operațional pentru anul școlar 2019-2020	50
Anexe:	56
1. Lista de abrevieri	56
2. Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 ianuarie 2010.....	57
3. Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a VIII-a.....	59
4. Elevi școlarizați în unitatea de învățământ.....	60
5. Pierderi cohortă.....	62
6. Rata de promovare.....	63
7. Rata abandonului școlar.....	65
8. Evoluția ratei de succes.....	67
9. Cheltuieli publice pe elev.....	69
10. Nr. elevi/ cadru didactic.....	70
11. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii promoția 2018-2019.....	71
12. Rețele școlare.....	72
13. Educația adulților.....	73
14. Harta parteneriatului.....	76
15. Evoluția populației școlare în județul Cluj și regiunea NV, în județul Cluj și regiunea NV	78
16. Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- plan general.....	81
17. Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- parter – amplasarea sălilor de clasă.....	82
18. Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- etaj I – amplasarea sălilor de clasă.....	83
19. Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- etaj II – amplasarea sălilor de clasă.....	84

Partea a I-a: STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

I.1.1. Demografia

La 1 iulie 2016 populația totală a județului Cluj era de 723031 locuitori, iar evoluția este în trend crescător în perioada 2008_2016. Populația județului Cluj a crescut cu 31042 locuitori, adică 4,49% în perioada 2008-2016, fiind superioară creșterii la nivel regional(4,06%).

Din analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic, la nivelul județului Cluj, se constată că populația masculină din categoria de vârstă 10-14 ani este semnificativ mai mare decât cea feminină.

Pentru grupa de vârstă 10-14 ani scăderea numerică în perioada 2008-2015 a fost foarte redusă, ponderile între cele două sexe rămânând aproximativ constante:51,5%, respectiv 51,3% pentru populația de sex masculin și 48,5% respectiv 48,7% pentru populația de sex feminin. Pentru grupa de vârstă 15-19 ani diferența dintre cele două sexe se menține aceeași în fiecare an al perioadei analizate, populația de sex masculin s-a redus cu 5495 de persoane în perioada analizată, iar cea de sex feminin cu 5309 persoane.Trendul grupei de vârstă este descrescător pentru ambele sexe. Pentru grupa de vârstă 20-24 de ani perioada 2008- 2011, se caracterizează printr-o evoluție relativ constantă a numărului de persoane pentru ambele sexe, urmând ca în perioada 2012-2016 scăderea să fie semnificativă pentru ambele sexe. Populația de sex masculin a scăzut cu 7657 persoane, iar populația de sex feminin a scăzut cu 7386 de persoane, în perioada analizată.

Populația de vârstă preșcolară și școlară, grupa de vârstă 0-14 ani, reprezenta în 2011, 15,9 % (3190 mii persoane) din totalul populației României, evoluția fiind descendentă, astfel că ea va reprezenta doar 12,1%(1568 mii persoane) în anul 2060.Aparent scăderea procentuală nu pare deosebit de mare dar raportat la populația totală a României scăderea acesteia va fi foarte accentuată de la 20122 mii locuitori în 2011 la 12947 mii locuitori în 2060.

Populația municipiului Câmpia Turzii număra 28.595 (INS TEMPO 2015) de persoane, din care 14.019 (49%) bărbați și 14.576 (51%) femei. Raportat la județul Cluj, populația municipiului Câmpia Turzii reprezintă 4% din cea județeană, fiind al patrulea centru urban ca număr de locuitori după Cluj Napoca (reședința de județ), Turda și Dej. Datele obținute la Recensământul populației și locuințelor (1992, 2002 și 2011) indică o scădere constantă a populației urbane a județului Cluj în perioada 1992-2011 – cea mai mare de 24,2% înregistrându-se în municipiul Câmpia Turzii.

Conform datelor statistice, tendința generală este de reducere a populației la nivelul municipiului Câmpia Turzii. Această tendință este cauzată de trei factori principali: restructurarea masivă a economiei orașului, emigrarea populației și scăderea natalității. Această diminuare a populației municipiului se încadrează însă în tendința generală de scădere a populației înregistrată la nivel național în ultimele două decenii.

Dinamica populației municipiului Câmpia Turzii pe grupe de vârstă în perioada 1992 -2014 înregistrează creșteri constante pe grupele de vârstă 45-64 de ani și peste 65 de ani. Scăderea natalității se observă în evoluția grupei de vârstă 0-14 ani, unde între 1992 și 2008 avem o diminuare accentuată, urmată de o reducere mai lentă între 2008 și 2014. Populația din grupa de vârstă 0-14 ani ajunge să reprezinte în 2014, 48% din valoarea înregistrată în 1992. Grupa de vârstă 30-44 de ani a avut o evoluție pozitivă în perioada 1992-2014, cu o creștere constantă între 2008-2012, urmată de o scădere până în 2014.

Populația tânără a avut o evoluție pozitivă între 1992 și 2005, urmată de o scădere între 2005 și

2014. În anul 2014, populația între 15 și 29 de ani reprezenta 20,1% din totalul populației municipiului Câmpia Turzii.

Tendențele privind evoluția populației preșcolare și școlare sunt de scădere continuă și accentuată pe grupele de vârstă 7-14 ani (22,8 mii persoane) și 15 -24 ani (48,9 mii persoane). Vom asista și la o reducere semnificativă a ponderii populației școlare în structura grupei de vârstă 15 -64 ani. Dacă în anul 2003 populația școlară reprezenta 33,92% din totalul populației din grupa 15 -64 de ani, în anul 2025 aceasta pondere va fi de 22,89%.

Conform Anexei 3 se observă că până în 2025 numărul viitorilor absolvenți de ciclu gimnazial, la nivelul municipiului Câmpia Turzii și a comunelor și satelor învecinate, are o scădere ușoară după care se pare că se stabilizează în jurul numărului de 408.

CONCLUZII

Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

I.1.2. Profilul economic regional și local

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Referitor la PIB, datele statistice oficiale furnizate de Eurostat în perioada 2004-2011, arată că produsul intern brut/locuitor a avut, în regiunea Nord-Vest o creștere continuă. În perioada 2005-2008, a înregistrat o scădere în anul 2009, la începutul crizei economice, pentru ca după 2010 să crească în mod continuu până în anul 2011, trendul fiind identic cu cel național. În județul Cluj, valorile absolute sunt cu mult peste media regională și națională pe întreaga perioadă de analiză, situând județul pe locul întâi, cea mai mare valoare s-a înregistrat în anul 2008 (8000 de euro), după anul 2009, când s-a înregistrat o scădere, trendul este crescător, PIB ajungând la 7700 euro.

La sfârșitul anului 2008, erau înregistrate, la nivelul județului, un număr de 28302 unități locale active, număr care a început să scadă în anii următori, ajungând la 23063 unități locative în anul 2011, datorită crizei economice care a afectat și țara noastră. Începând cu anul 2012 situația începe să se redreseze, ajungând în 2015 la 28890 unități locale active, depășind numărul din 2008. Aceeași tendință s-a manifestat și la nivel regional, cu mențiunea că în nici un județ nu s-a atins numărul de firme din 2008, cu excepția Clujului.

Analiza pe sectoare ale economiei naționale în perioada 2008-2015, relevă faptul că numărul cel mai mare de firme din județ s-a menținut în sectorul **comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G)** (chiar dacă a scăzut constant până în anul 2013), urmat de **Activități profesionale, științifice și tehnice (M), distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, construcții (F), industria prelucrătoare (C)**.

Pe activități economice, datele oficiale sunt disponibile în perioada 2008-2015. Conform acestora, personalul cel mai numeros este în **industria prelucrătoare –C**, urmat de cel din **comerț cu**

ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor-G, din construcții –F, din tranzacții imobiliare K, din transport și depozitare H.

La nivelul anului 2015 cel mai ridicat al investițiilor brute este în **industria prelucrătoare (C)**, urmată **tranzacții imobiliare și închirieri (K)**, de **construcții (F)**, de **comerț cu ridicata și cu amănuntul (G)** și **transport și depozitare (H)**. De remarcat este faptul că, deși încă la nivel modest, investițiile brute în **agricultură(A)** au crescut în perioada 2009-2012 (pentru care avem date), fiind de altfel singurul sector cu creștere constantă de-a lungul acestei perioade.

Investițiile brute în învățământ s-au menținut la nivel foarte mic de-a lungul perioadei 2008-2015.

Investițiile nete în perioada 2008-2015 urmăresc același trend cu cel al investițiilor brute, atât la nivel regional, cât și la nivelul județului. Se remarcă același trend descrescător în perioada 2008-2012 și un trend crescător până în 2015. În ceea ce privește investițiile pe sectoare evoluția investițiilor nete este similară cu cea a investițiilor brute în județ, conform figurii de mai jos.

Municipiul Câmpia Turzii a devenit deosebit de atractiv pentru investitori. În prezent, un număr mare de agenți economici au ales municipiul nostru pentru a își dezvoltă afacerile. Domeniile în care activează sunt: industria metalurgică și ceramică, automatizări industriale, industria textilă, construcții civile și industriale, transporturi de mărfuri și persoane, agricultură (legumicultură, pesticide), comerț și servicii.

Sectorul industrial a fost cel mai dezvoltat în cadrul economiei locale începând din perioada interbelică, incluzând apoi perioada socialistă și cuprinzând activități diverse, în industria metalurgică, industria materialelor de construcții, industria chimică și industria textilă. După 1990, domeniul industrial s-a dezvoltat în principal prin investiții străine, iar producția, în special cea de pesticide, componente metalurgice și electrotehnice, este comercializată atât pe piețele locale și regionale cât și la nivel național și internațional.

Industria metalurgică este legată de activitatea combinatului metalurgic Industria Sârmei Câmpia Turzii S.A. Din 2012, ca urmare a competiției ridicate de pe piața liberă, combinatul metalurgic Industria Sârmei Câmpia Turzii S.A. și-a sistat activitatea producție, prin închiderea treptată a secțiilor și reducerea constantă a locurilor de muncă. În 2013, combinatul a fost declarat oficial în insolvență și a fost vândut de Mechel către compania Invest Nikarom, înregistrată în București. În prezent, în cadrul unui plan de reorganizare a combinatului, cu o durată de 4 ani, este în desfășurare procesul de vânzare a activelor, prin valorificarea utilajelor ca fier vechi. Planurile de dezvoltare ale spațiului ocupat de combinatul metalurgic Industria Sârmei Câmpia Turzii S.A. prevăd redezvoltarea, pe termen mediu, a unei noi zone industriale, realizată conform actualelor norme tehnologice și tendințe de activitate.

Industria chimică reprezintă una dintre activitățile industriale de amploare dezvoltate după 1990 în municipiul Câmpia Turzii. S.C. Chemical Independent Group S.A., producătoare de pesticide, înființată în 1993, prin capital integral privat, este principala întreprindere de acest tip, având activitate națională și internațională.

În prezent, în domeniul industriei construcțiilor (civile și industriale) și al dezvoltării rețelelor de utilități publice și private, principala întreprindere din Câmpia Turzii este ACSA S.A. (Antrepriza de Construcții și Servicii Auxiliare), înființată în 1991, ca urmare a privatizării Antreprizei de Construcții Industriale înființată în 1967. Alături de aceasta, grupul german Henkel România își desfășoară activitatea principală în Câmpia Turzii, printr-o fabrică de materiale de construcții, ce funcționează pe o suprafață de 12.365 mp, realizată în cadrul unui proiect de investiții de aproximativ 9 milioane de euro. Producția include gleturi și adezivi Ceresit, pentru gresie și faianță. Totodată, compania a dezvoltat și sectorul de cercetare din România în domeniul materialelor de construcții, prin gestionarea unui laborator specializat în testarea calității adezivilor și a materialelor de construcții, din punct de vedere al eficienței energetice a acestora.

Industria electronică este activă în municipiul Câmpia Turzii prin intermediul întreprinderii C.B. Electric S.R.L., care produce aparatură electronică industrială și execută montaje mecanice și electromecanice. Dintre investițiile private recente în domeniul industrial, Zona Industrială REIF (Foto nr. 3) reprezintă primul proiect din Câmpia Turzii de dezvoltare a unui spațiu de mari dimensiuni pentru atragerea de investiții de tip industrial, fiind totodată al treilea astfel de proiect din județul Cluj. Proiectul, dezvoltat prin inițiativa privată a unui investitor german (Reif Bauunternehmung, prin filiala locală Reif Construct), cu o investiție de aproximativ 12 milioane euro, ocupă o suprafață de 44 ha, în partea de vest a orașului, în apropiere de fostul combinat metalurgic, unde a fost realizată infrastructura necesară (rețele de utilități, hale industriale, clădiri de birouri) localizării de noi activități industriale precum: construcțiile de mașini; producția de subansamble electrice; ambalarea produselor cosmetice; producția alimentară; alte servicii pentru industrie sau / și agricultură.

În cadrul serviciilor, comerțul reprezintă sectorul cu dinamica cea mai rapidă din ultimele două decenii, în economia municipiului Câmpia Turzii. Activitatea comercială este diversificată, iar companiile locale acoperă majoritatea sectoarelor de comerț (materiale de construcții, textile, produse electrocasnice, produse farmaceutice, produse agroalimentare etc.).

Serviciile financiar-bancare din municipiul Câmpia Turzii se derulează, la nivelul anului 2015, prin intermediul a 5 sucursale bancare (Banca Cooperatistă Alianța Cluj, Banca Comercială Română, Banca Transilvania, Banca Română de Dezvoltare, CEC Bank) și o serie de bancomate adiționale (ex.: Banca Carpatica, Bancpost). Totodată, serviciile de asigurări de diferite tipuri sunt furnizate de 3 companii: Groupama Asigurări, Uniqa Asigurări și Taloș Insurance Consulting SRL. La nivelul anului 2013, dintre cele 8 companii de asigurări înregistrate în Câmpia Turzii, doar 4 erau în stare de funcționare. Conform cifrei de afaceri înregistrate în 2013, cea mai importantă companie de asigurări era în 2013, Taloș Insurance Consulting SRL (cifră de afaceri: 63.446 lei, 1 angajat), fiind urmată de Pop Serv SRL (cifră de afaceri: 48.165 lei, 1 angajat), Nikos Insurance SRL (cifră de afaceri: 28.777 lei, 1 angajat) și Redact Office SRL (cifră de afaceri: 28.707 lei, 2 angajați).

Activitățile turistice din Câmpia Turzii se bazează pe oferirea de servicii de cazare, de agrement, de transport și de alimentație publică. Principalele companii care desfășoară activități turistice în Câmpia Turzii sunt: Milexim (Foto nr. 7), Daghemana, Tiver și La Broscuța, acoperind categorii variate de cerințe turistice.

Activitățile economice ale orașului se desfășurau, în 2014, prin intermediul a 410 operatori economici, dintre care 93 reprezentau persoane fizice autorizate (PFA). Principalele domenii de activitate sunt reprezentate de comerț (252 agenți economici – 61,46%), prestările de servicii (141 agenți economici – 34,39%) și unitățile mici de producție (17 agenți economici – 4,15%). Activitățile de comerț includ în principal comercializarea produselor alimentare (35,71%), a produselor vestimentare (17 agenți economici), a pieselor și accesoriilor auto (7 agenți economici), a fierului vechi (6 agenți economici) și a produselor fitosanitare (3 agenți economici). În categoria altor servicii, predomină cele de alimentație publică (28,36%), incluzând și serviciile auto (13,47%) și cele de cazare (doar doi agenți economici sunt înregistrați în acest sector de activitate). Unitățile de producție includ în principal fabricarea produselor de panificație (5 agenți economici), alături de produse nealimentare, precum: confecții de îmbrăcăminte, plase de sârmă și confecții coroane. Analiza mediului economic local, pentru perioada 2011-2013, bazat pe activitatea a 1.061 de întreprinderi înregistrate, evidențiază o dominare constantă a sectorului terțiar (68,52%), în timp ce sectorul secundar deține ponderi de 25,26%, iar sectoarele primar și cuaternar reprezintă 1,79%, respectiv 4,43% din total. Totodată, se remarcă o relativă stabilitate a poziției companiilor locale în clasamentul celor mai importante întreprinderi din Câmpia Turzii, conform valorii cifrei de afaceri (Tabelele nr. 17, 18, 19). Activitățile industriale – industria metalurgică, industria construcțiilor, industria alimentară, industria lemnului, industria chimică – predomină ca principal domeniu de activitate al celor mai mari întreprinderi din

Câmpia Turzii, în clasamentul primelor 10 întreprinderi din oraș existând doar două companii cu activități de servicii – comercializare semințe agricole și materiale reciclabile și transport rutier de marfă. Cu toate că a înregistrat scăderi drastice ale cifrei sale de afaceri, cu peste 90% în 2013, față de 2011, combinatul metalurgic Industria Sârmei Câmpia Turzii S.A. se menține pe primul loc între întreprinderile din Câmpia Turzii. Activitatea combinatului influențează mărimea cifrei totale de afaceri a primelor 10 întreprinderi ale orașului. Dacă pentru celelalte întreprinderi, scăderile dintr-un an (2012) sunt redresate în anul următor (2013), în cazul combinatului metalurgic scăderile sunt constante și continue.

Cu toate că cifra de afaceri totală a scăzut cu mai mult de 55%, în 2013 față de 2011, se evidențiază o creștere ușoară a numărului de întreprinderi care înregistrează cifră de afaceri și profit. Astfel, din totalul de 1.061 de întreprinderi înregistrate în Câmpia Turzii, ponderea întreprinderilor active a crescut, de la 43,07%, în 2011, la 48,35%, în 2013. Totuși, dintre întreprinderile active, se remarcă ponderi semnificative ale companiilor a căror activitate înregistrează pierderi mari – în 2011, 44,42% dintre întreprinderile cu cifră de afaceri au înregistrat profit net zero, iar în 2012 și 2013, această situație a ajuns la ponderi de 49%.

Ținând cont de principalele avantaje competitive la nivel teritorial, direcțiile de dezvoltare ale municipiului Câmpia Turzii, din punct de vedere economic, ar trebui să includă: activități în industria metalurgică, alimentară, chimică, a lemnului și a construcțiilor; activități agricole organizate în cadrul PAZIA; servicii de transport și turistice.

Înțelegând trăsăturile comune unei afaceri, echipa managerială, unitatea școlară, a susținut și dezvoltat spațiile disponibile, resursele materiale (echipamente, instalații, utilaje și aparatură) și resursele umane, reușind ca în anul 2000 să transforme așezământul educațional în: COLEGIU TEHNIC.

Sprrijinul acordat de comunitatea locală, de agenții economici, de organizații nonguvernamentale ale UE, prin programul PHARE TVET, s-a datorat faptului că viziunea școlii a coincis cu ceea ce se dorește și se speră pentru integrarea învățământului preuniversitar.

I.1.2.1 Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;

Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);

Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;

Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;

Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

I.1.3 Piața muncii

Piața muncii în județul Cluj în anul 2017 are caracteristici care derivă din evoluțiile economice și sociale ale ultimelor decenii.

Ținta generală asumată prin Strategia Europa 2020, în domeniul ocupării forței de muncă, este atingerea, până în anul 2020, a unui nivel de 75% pentru rata de ocupare a forței de muncă (grupa de vârstă 20 - 64 ani).

Analizând evoluția resurselor de muncă în perioada 2002-2016, rezultă că în județul Cluj evoluția resurselor a fost ascendentă, ajungând în anul 2016 la 471 mii persoane, cea ai mare din toate județele regiunii.

În ceea ce privește evoluția indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2016 privind **populația activă civilă și populația ocupată civilă**, rezultă că în județul Cluj acestea au avut evoluții ascendente aproape pe toată perioada analizată, în 2016 populația activă ajungând la 360,6 mii persoane, iar populația ocupată la 352,6 mii persoane, cele mai mari valori în intervalul analizat.

În cea ce privește **rata de ocupare a resurselor de muncă**, în 2016 în județul Cluj se înregistrează cea mai mare rata de ocupare (74,9%) din toate județele, peste media regională și națională. Pe tot intervalul analizat, Balanta Fortei de Munca evidentiază atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai ridicate în județul Cluj, comparativ cu celelalte județe ale regiunii, dar și decât cele la nivel regional și național. **Numărul de șomeri înregistrați** a avut fluctuații în intervalul 2002-2016, cel mai mare număr s-a înregistrat în 2002 (33157), a avut un trend descrescător până în 2008, când pe fondul crizei economice numărul de șomeri a ajuns la nivelul din 21725, după care a scăzut până la 8020 în anul 2016.

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în comerț, în industria prelucrătoare și în industria extracivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații. Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții, dar și administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială.

În regiunea Nord-Vest, domeniul *Mecanic* se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: *Economic, Comerț, Industrie textilă și pielărie*.

În municipiul Câmpia Turzii Dinamica populației salariate, pentru perioada 1991- 2013, indică atingerea unui prag critic în prezent pentru economia orașului și calitatea vieții populației, în condițiile menținerii relative a volumului populației totale în relație cu o scădere de 75% a forței de muncă salariate față de începutul anilor 1990. Evoluția numărului de salariați a înregistrat o tendință descendentă constantă, astfel încât, de la o pondere de 50%, în 1991, a populației salariate în cadrul populației totale, s-a ajuns ca forța de muncă salariată să reprezinte doar 13,45%, în 2013. Scăderile cele mai semnificative s-au asociat cu reducerea locurilor de muncă din industrie, de la 10.521 angajați, în 1992, la 7.303 angajați, în 200519. Ca pondere, se remarcă și scăderea numărului de salariați din agricultură, de la 746 persoane, în 1992, la 89 persoane, în 2005.

Activitatea forței de muncă locale și zonale este predominant legată de activitatea combinatului metalurgic Industria Sârmei Câmpia Turzii S.A., acesta reprezentând până în prezent principalul angajator privat al orașului. Odată cu dezvoltarea puternică a activității combinatului metalurgic Industria Sârmei Câmpia Turzii S.A., începând cu anii '50, 12.000 de persoane din Câmpia Turzii (60%), Turda și comunele din jur erau salariați ai combinatului. La începutul anilor 1990, combinatul avea aproximativ 10.000 de salariați, dintre care 6.000 de persoane proveneau din Câmpia Turzii, iar 4.000 din localitățile din jur. Piața forței de muncă din Câmpia Turzii s-a destabilizat începând din 2003, odată cu privatizarea combinatului metalurgic Industria Sârmei Câmpia Turzii S.A. și intrarea acestuia într-un proces de re tehnologizare și de reajustare a activității, incluzând o reducere a personalului angajat. Reducerea activității combinatului, începând cu 2012, și disponibilizarea forței de muncă au condus la o creștere semnificativă a șomajului. Astfel, dacă în 2011, combinatul mai avea

1.925 de angajați, iar în 2012, 1.606 angajați, numărul acestora a scăzut cu mai mult de 70%, în 2013, până la 424 de angajați. În prezent, 3.000-4.000 de persoane din fosta populație locală angajată în cadrul combinatului reprezintă personalul ieșit la pensie. Alte aproximativ 1.000 de persoane s-au îndreptat, după disponibilizare, către locuri de muncă din oraș sau din regiune, iar o parte semnificativă a forței de muncă locale (în jur de 2.000 de persoane) a emigrat, în principal în diverse state europene, s-a stabilit în mediul rural din apropiere sau în alte localități din țară.

Populația activă a înregistrat o scădere de aproape 50% (48,33%) în 2011 (8.495 persoane) față de 2002 (17.577 persoane). În 2011, populația ocupată reprezenta doar 27% din totalul populației orașului, activând predominant în sectoarele secundar și terțiar, cu ponderi apropiate – 43.95%, respectiv 48.73%. Populația ocupată în sectorul cuaternar reprezenta 5.84% din total, în timp ce sectorul primar implică cea mai redusă pondere a forței de muncă – 1.46%.

Între primele 10 întreprinderi ale orașului, conform numărului de salariați, predomină întreprinderile mijlocii, implicând în general o forță de muncă aflată la limita inferioară a categoriei de clasificare (50-100 angajați). Forța de muncă salariată a municipiului Câmpia Turzii este ocupată, la nivelul anului 2013 în principal în industrie, 8 dintre cele mai mari întreprinderi ale orașului activând în domeniile: industria metalurgică, industria lemnului, industria alimentară (2 companii), industria electronică, industria textilă, industria construcțiilor (2 companii). Între marii angajatori, alte două companii activează în domeniul comerțului (Agrosel S.R.L.) și al serviciilor către populație (SC Compania de Salubritate Câmpia Turzii S.A.).

Rata șomajului atinge valori oficiale de 7% la nivelul municipiului Câmpia Turzii, înregistrând o dinamică descendentă față de 2007, când atingea valori de 10.6%, dar menținându-se la un nivel ridicat în comparație cu nivelul județean, de doar 3.8%. În Câmpia Turzii, existau 613 șomeri înregistrați la data de 30.06.2015, cu o predominare a persoanelor de gen feminin, respectiv 328 femei și 285 bărbați. În comparație cu valorile perioadei 2010-2014, se remarcă o ușoară scădere a populației șomere, ca urmare a programelor de integrare profesională derulate de diferite instituții publice, dar și o inversare a raportului dintre populația feminină și cea masculină, ca urmare a faptului că aceste proiecte de inserție pe piața muncii vizează cu precădere populația masculină, prin tipurile de cursuri de calificare și recalificare oferite.

Dintre problemele privind forța de muncă în Câmpia Turzii, se remarcă două aspecte: îmbătrânirea demografică și scăderea ponderii populației active, prin migrarea forței de muncă și ofertă slabă de locuri de muncă pentru populația tânără de 30-45 ani, în căutarea unei stabilități financiare. Se constată un nivel ridicat de dependență a forței de muncă locale de existența locurilor de muncă la nivel local în condițiile unui nivel scăzut de inițiativă antreprenorială și în absența resurselor financiare pentru noi investiții de amploare.

La nivelul municipiului Câmpia Turzii, se remarcă o reducere constantă a forței de muncă prin reducerea vârstei medii de pensionare a populației active – în special în urma disponibilizărilor din cadrul combinatului metalurgic Industria Sârmei Câmpia Turzii S.A., pensionarea anticipată fiind una dintre soluțiile de atenuare a disfuncțiilor de pe piața muncii generate de restructurări, migrarea populației pentru locuri de muncă în alte zone ale țării sau în străinătate și prelungirea perioadei de inactivitate a populației integrate în sistemul de învățământ superior. Pentru reechilibrarea pieței forței de muncă locale este necesară creșterea adaptabilității populației active la dinamica și schimbările de pe piața muncii, în relație cu o îmbunătățire a inițiativei profesionale la nivelul populației, atât pentru căutarea și acceptarea unor locuri de muncă în afara ariei de experiență, cât și prin accesarea mai frecventă a cursurilor de formare și recalificare profesională, în același timp cu o creștere a mobilității populației în căutarea unui loc de muncă la nivel regional. Ținând cont de situația actuală a locurilor de muncă în raport cu volumul populației active, se impune și susținerea activităților economice existente, pentru păstrarea și apoi creșterea nivelului de absorbție a forței de muncă disponibile la nivelul

municipiului. Dezvoltarea competitivă a municipiului Câmpia Turzii pe termen lung trebuie să se bazeze pe dezvoltarea unui mediu economic antreprenorial activ și flexibil, dar echilibrat, astfel încât să fie create un număr mare de întreprinderi mici, care să asigure stabilitatea economiei locale, a pieței locurilor de muncă și să diversifice mediul economic zonal. Contribuția investitorilor de talie mare la dezvoltarea orașului este semnificativă, în special pe termen mediu dar instabilă pe termen lung, deoarece întreprinderile de acest tip se bazează pe flexibilitate și pe căutarea continuă a celor mai avantajoase teritorii pentru a se localiza. Menținerea unei oferte diversificate pe piața forței de muncă, prin încurajarea activităților economice din toate domeniile de activitate, reprezintă principala direcție pentru echilibrul și atractivitatea orașului pe termen lung. Totodată, competitivitatea economică a Câmpiei Turzii s-ar menține pe termen lung prin dezvoltare împreună cu zona înconjurătoare, având la bază conurbația²² Câmpia Turzii – Turda. De asemenea, parteneriatele de cooperare internațională realizate între Câmpia Turzii și municipalități din Ungaria, Olanda, Turcia, Polonia, Franța și Spania, reprezintă oportunități de dezvoltare a economiei locale, prin inițierea unor schimburi economice bazate pe promovarea produselor locale și realizarea de investiții..

1.1.3.1. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru unitatea de învățământ

Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.

Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.

Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.

Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceu(zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.

Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții. În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.

Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.

1.1.4. Învățământul profesional și tehnic

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei nouă ani școlari analizați (6030 elevi), fiind pe locul al doilea după județul Bihor ca număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 28680, respectiv 28815 în județul Bihor.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2016. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3451 de elevi.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi, cea mai mare scădere fiind în județul Bihor, cu 5974 de elevi și jud.Cluj cu 4778 de elevi, în perioada 2007-2016.

Din datele statistice analizate în perioada 2007-2016, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2016.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2016, jud. Bihor pe primul loc cu 2383 elevi, urmat de jud.Cluj cu 2148 de elevi și jud. Maramureș cu 2072 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 69,1% pentru populația școlară de sex masculin și 30,9% pentru cea de sex feminin, în anul 2016.

Ponderea pe medii de rezidență este 97,9% pentru mediul urban și 2,1% pentru mediul rural, la nivelul anului 2016. Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar jud.Sălaj cea mai ridicată din mediul rural (38,1%).

Pentru învățământul postliceal datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2015-2016, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9564 de elevi, adică 44,1%, cea mai scăzută pondere din regiune.(ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,1% în anul școlar 2015-2016).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2015-2016 la 9,8%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2015-2016 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 34,3%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,9%.

Învățământul postliceal ca parte a învățământului tehnic a cunoscut o dezvoltare continuă în perioada 2005-2016.

Dacă în anul 2005-2006 numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal în județul Cluj a fost de 1870 de elevi, în anul școlar 2015-2016, numărul elevilor s-a ridicat la 4225 de elevi, fiind județul cu cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal.

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2017-2018, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2017-2018, cu 4772 de elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 187 de clase de liceu tehnologic cu 4757 de elevi, în mediul urban și doar 1 clasă în mediul rural cu 15 elevi.

- Calificările profesionale de nivel 4 cu cel mai mare număr de elevi sunt: Tehnician în activități economice cu 901 elevi în 33,5 de clase, Tehnician în turism cu 562 de elevi în 22 de clase, Tehnician în gastronomie cu 329 de elevi în 13 clase, Tehnician operator tehnică de calcul cu 290 de elevi în 11 clase, Tehnician operator procesare text/imagine cu 256 de elevi în 10 clase și Tehnician în transporturi și Tehnician proiectant CAD cu câte 9,5 clase și 189, respectiv 244 de elevi.
- Calificările profesionale de nivel 4 cu cel mai mic număr de elevi școlarizate în județul Cluj în anul școlar 2017-2018 sunt: Tehnician în chimie industrială cu 22 de elevi în 1 clasă, Tehnician analize produse alimentare cu 23 de elevi în 1 clasă, Tehnician electronist cu 23 elevi în 1 clasă, Tehnician în agroturism cu 24 de elevi în 1 clasă, Tehnician mecatronist cu 22 de elevi în 1 clasă.
- Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.
- Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional și dual, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.
- Pentru anul școlar 2017-2018 la nivelul județului Cluj, operatorii economici au solicitat în total 1671 de locuri, din care au fost aprobate de către inspectoratul școlar județean 1171 de locuri pentru învățământul profesional și dual (924 pentru învățământul profesional și 247 de locuri pentru învățământul dual), adică 70%, datorită constrângerilor legate de fundamentarea planurilor anuale de școlarizare.
- Analiza realizării planului de școlarizare a relevat faptul că doar 1029 de locuri au fost ocupate, 857 în învățământul profesional (de stat și particular) și 172 de locuri în învățământul dual.

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei nouă ani școlari analizați (6030 elevi), fiind pe locul al doilea după județul Bihor ca număr de elevi cuprinși în ciclul primar.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2016. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3451 de elevi.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi, cea mai mare scădere fiind în județul Bihor, cu 5974 de elevi și județul Cluj cu 4778 de elevi, în perioada 2007-2016.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2016, jud. Bihor pe primul loc cu 2383 elevi, urmat de județul Cluj cu 2148 de elevi și jud. Maramureș cu 2072 de elevi.

Dintre județele Regiunii Nord-Vest județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 102%.

Rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu din județul Cluj, a fost constantă pe toată perioada intervalului analizat și s-a situat la 84%. Țelului Cluj, de la 87% în 2007 la 86% în 2016. Analiza pe județele regiunii a scos în evidență că în județul Cluj evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior a crescut în intervalul menționat de la 73% la 79%, fiind cea mai mare creștere la nivelul regiunii.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2015-2016, numărul

elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9564 de elevi, adică 44,1%, cea mai scăzută pondere din regiune (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,1% în anul școlar 2015-2016).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2015-2016 la 9,8%.

În anul școlar 2015-2016 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 34,3%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,9%.

Dacă în anul 2005-2006 numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal în județul Cluj a fost de 1870 de elevi, în anul școlar 2015-2016, numărul elevilor s-a ridicat la 4225 de elevi, fiind județul cu cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal.

Începând cu anul școlar 2014-2015 au fost alocate locuri pentru școala postliceală specială în județul Cluj, pentru asigurarea egalității de șanse a persoanelor cu handicap.

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2017-2018, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2017-2018, cu 4772 de elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 187 de clase de liceu tehnologic cu 4757 de elevi, în mediul urban și doar 1 clasă în mediul rural cu 15 elevi.
- Calificările profesionale de nivel 4 cu cel mai mare număr de elevi sunt: Tehnician în activități economice cu 901 elevi în 33,5 de clase, Tehnician în turism cu 562 de elevi în 22 de clase, Tehnician în gastronomie cu 329 de elevi în 13 clase.

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2017-2018, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2017-2018, cu 108 clase și 2623 de elevi. Pe primul loc se situează județul Bihor cu 114 clase și 2697 de elevi. Județul Maramureș are 113 clase și 2520 de elevi.

Anul școlar 2017-2018 introduce în Regiunea Nord-Vest învățământul dual. În județul Cluj au fost realizate 8 clase cu 172 de elevi pentru învățământul dual. Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile: Mecanică cu 862 elevi, Turism și alimentație cu 678 de elevi, Construcții, instalații și lucrări publice cu 183 de elevi, Estetica și igiena corpului omenească cu 158 de elevi și Fabricarea produselor din lemn cu 134 de elevi.

În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 3731 de elevi, repartizați atât la școala postliceală cât și la școala de maiștri.

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că cei mai mulți elevi școlarizați prin școala postliceală se află în învățământul postliceal particular 2103 elevi, iar în învățământul de stat 1355 de elevi. Prin școala de maiștri (învățământ de stat) se școlarizează 273 de elevi.

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 2501 de elevi, urmat de domeniul Economic cu 200 de elevi și Turism și alimentație cu 155 elevi. Județul Cluj este singurul din Regiunea Nord-vest care școlarizează elevi cu deficiențe în învățământul postliceal de stat. În anul școlar 2017-2018 funcționează 2 clase de

învățământ postliceal pentru elevi cu deficiențe cu 17 elevi în domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, calificarea Tehnician maseur.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru anul școlar 2017-2018 la nivelul județului Cluj, operatorii economici au solicitat în total 1671 de locuri, din care au fost aprobate de către inspectoratul școlar județean 1171 de locuri pentru învățământul profesional și dual (924 pentru învățământul profesional și 247 de locuri pentru învățământul dual), adică 70%, datorită constrângerilor legate de fundamentarea planurilor anuale de școlarizare.

Analiza realizării planului de școlarizare a relevat faptul că doar 1029 de locuri au fost ocupate, 857 în învățământul profesional (de stat și particular) și 172 de locuri în învățământul dual.

Rețeaua școlară pentru învățământ profesional și tehnic din județul Cluj numără 46 de unități de învățământ, în anul școlar 2017-2018.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 33, iar 13 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 44 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ. Există de asemenea o unitate de învățământ ÎPT în cadrul Penitenciarului Gherla pentru școlarizarea persoanelor aflate în detenție.

În anul școlar 2015-2016, numărul de cadre didactice din județul Cluj din învățământul liceal tehnologic a fost de 1865 persoane, din care de sex feminin 1388 persoane. În mediul urban funcționau 1854 de cadre didactice, iar în mediul rural 11.

La începutul anului școlar 2015-2016, județul Cluj avea cele mai multe laboratoare din Regiunea Nord-Vest, 403 laboratoare raportat la 1185 de laboratoare, câte avea întreaga regiune. Județul Cluj ocupă primul loc, cu 170 de ateliere școlare, urmat de Bihor cu 100 ateliere.

Analiza rezultatelor elevilor prin prisma promovabilității a scos în evidență faptul că Regiunea Nord-Vest ocupă primul loc la nivel național având cel mare procent de promovabilitate între regiuni cu 97,6%. Media la nivel național a fost de 96,3%.

Din analiza pe județele regiunii a rezultat că județul Cluj a avut cea mai mare promovabilitate de 97,9%, în învățământul liceal dintre toate județele regiunii.

Analiza pe județele regiunii relevă faptul că procentele de promovabilitate la învățământul profesional din județul Cluj au fost cele mai mici de 89,9%. Toate celelalte județe au avut procente de promovabilitate de peste 90%.

Promovabilitatea în învățământul postliceal, prin școala postliceală a fost cea mai ridicată în Regiunea Nord-Vest (98,9%) și în același timp mai ridicată decât media la nivel național de 97,3%.

Dintre județele regiunii, județul Cluj a avut un procent de promovabilitate de 98,7%. Județul Maramureș a avut cea mai ridicată pondere de 100%.

Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal urmărită în perioada 2010-2014, la nivelul județului Cluj a scos în evidență tendințe de evoluție diferite pentru cele trei filiere.

Numărul absolvenților filierei teoretice a marcat o creștere semnificativă în perioada analizată de la 2347 de absolvenți în 2011 la 2731 de absolvenți în 2014.

Pentru filiera tehnologică evoluția a fost sinuoasă cu scăderi și creșteri semnificative, astfel că la începutul intervalului numărul de absolvenți a fost de 3250, iar în 2014 acesta ajuns la 2628 de absolvenți.

Pentru filiera vocațională evoluția a fost crescătoare de la 572 de absolvenți la 681 de absolvenți.

Analiza statistică a arătat că școala postliceală a devenit din ce în ce mai atractivă, numărul absolvenților a crescut de 928 în 2010, la 1264 în 2014.

Nu același lucru se poate afirma referitor la școala de maiștri unde în perioada analizată, numărul de absolvenți a scăzut. O ușoară creștere a fost înregistrată în anul 2014, la 151 de absolvenți.

Din analiza datelor furnizate de INS în intervalul 2006/2007-2014/2015 se constată că rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial în județul Cluj a fost în scădere pe tot intervalul analizat, valoarea cea mai mică înregistrându-se în anul școlar 2012/2013 de 0,2%, mai mică la populația școlară de sex feminin și cu valori puțin mai ridicate în mediul rural față de mediul urban.

Pentru învățământul liceal în intervalul 2006/2007- 2010/2011 se observă că rata abandonului în județul Cluj este mai ridicată decât media regională, mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban.

Începând cu anul școlar 2008/2009 nu s-a mai alocat plan de școlarizare pentru învățământ profesional, clasele existente au continuat până la finalizarea studiilor. Rezultă că rata abandonului în învățământul profesional la nivelul județului Cluj, a fost mai ridicată comparabilă cu cea a județelor regiunii, în intervalul analizat. Rata abandonului a crescut de la 7,6% în 2006-2007, la 19,9% în 2010-2011.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană. Dacă media europeană în 2015 era de 11%, România avea o rată de 19,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,9%, a treia după Regiunea București-Ilfov și Regiunea Vest.

România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2016 UE avea o rată de 16,7 %, iar România 23,6%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,8% în 2016. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2016 la 1,2% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Analiza pe regiuni a scos în evidență că în anul 2016, Regiunea Vest avea cea mai mare rată de participare de 1,6%. Regiunea Nord-Vest, avea o rată de participare la formarea continuă a adulților de 1,4%.

La nivelul municipiului Câmpia Turzii Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" este singura unitate de învățământ profesional și tehnic oferind absolvenților de gimnaziu alternativa obținerii unei calificări profesionale la finalizarea studiilor liceale. Complementar acestuia este Liceul Teoretic "Pavel Dan". Cea mai mare pondere a absolvenților de gimnaziu aleg ca alternativă de continuare a studiului în învățământul profesional și tehnic, aproximativ 60% dintre aceștia sunt viitorii elevi ai Colegiului Tehnic "Victor Ungureanu"

I.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” este unitatea școlară care oferă tinerilor absolvenți de clasa a VIII a din localitatea Câmpia Turzii și zonele învecinate posibilitatea parcurgerii unui traseu profesional prin: liceu tehnologic - cursuri de zi și seară, învățământ profesional cursuri de zi, precum și învățământ postliceal, toate finanțate de la buget. Nu este de neglijat faptul că oferim posibilitate elevilor, dar și adulților, aflați în situații de repetenții multiple sau care nu și-au finalizat studiile gimnaziale, de a le urma prin forma de învățământ „A II a șansă”.

Procesul de învățământ se desfășoară în 16 laboratoare și 32 cabinete, într-o clădire cu destinație de școală, cu toate utilitățile, curent electric, apă, încălzire centrală proprie, telefon, conectare la internet. Elevii școlarizați provin în proporție de aproximativ 50% din localitate iar 50% din zonele învecinate, de unde fac naveta zilnic.

I.2.1 Predarea și învățarea

Obiectivul major al reformei sub aspect curricular este realizarea calității învățământului la nivelul școlii.

Strategia de acțiune a școlii urmărește aspectele :

- Dezvoltarea autonomiei profesorului și autonomiei instituției
- Crearea de oportunități pentru atingerea standardelor de pregătire profesională în scopul obținerii de rezultate imediate dar și pe termen lung, finalizate cu rezultate bune și foarte bune la examenele de sfârșit de ciclu
- Implicarea corespunzătoare și eficientă a părinților și comunității în procesul de educare a tinerilor pentru ca viitoarea inserție socială a acestora să se realizeze cu succes.

Activitatea didactică s-a realizat în bune condiții, conform cerințelor actuale de proiectare și evaluare a procesului instructiv educativ. Afirmația este întărită de asistențele echipei manageriale prin fișele de observații și notele de 10 respectiv calificativele FB de la inspecțiile curente și inspecțiile speciale realizate.

Cadrele didactice în procent de 90% își întocmesc corect portofoliile, le completează cu noutățile didactice apărute și le utilizează funcțional. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare, de la profesori, diriginți, biblioteca școlii, internet (site-ul școlii: www.ctvuct.ro) și pliantul școlii (oferta educațională).

Strategiile didactice favorizează învățarea activă având caracter participativ din partea elevilor. Tot mai multe cadre didactice pun în practică principiile benefice ale învățării centrate pe elev, astfel orele de predare-învățare devenind mai atractive. Ca dovadă stau documentele de planificare a unităților de învățare, lecțiile demonstrative care s-au desfășurat în comisiile metodice în ultimii trei ani școlari, portofoliile profesorilor care conțin toate documentele legate de tehnicile activ-participative folosite la lecții, fișele de interesistențe ale comisiilor metodice și fișele de monitorizare internă realizate de către Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.

Au fost avizate de către ISJ Cluj și CLDPS în ultimii 4 ani după cum urmează:

- un număr de 16 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2015-2016
- un număr de 18 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2016-2017
- un număr de 15 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2017-2018
- un număr de 23 programe pentru curriculum în dezvoltare locală – în anul școlar 2018-2019

Conținutul programelor este în concordanță cu sugestiile reprezentanților agenților economici cu care școala are încheiate convenții de colaborare și la care se desfășoară practica comasată. Aceste societăți reprezintă și viitorii angajatori ai absolvenților. Ca rezultat al colaborării cu agenții economici, în ultimii ani, la examenele de certificare a competențelor profesionale au participat și reprezentanți ai acestora în vederea angajării celor mai buni dintre absolvenți.

Rapoartele de autoevaluare anuale realizate de CEAC în perioada 2015-2019, a identificat an de an o serie de puncte tari cheie, cum ar fi:

- membrii managementului se asigură că sistemul de management al calității al organizației este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit
- toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității
- autoevaluările sistemului de calitate se fac anual și sunt validate de către ISJ
- întregul proces de predare-învățare se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele minimale cerute
- elevii au acces la resursele de învățare care răspund nevoilor lor
- programul de învățare satisface cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice, în condițiile prevăzute de lege
- resursele de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe activ
- programele de învățare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu putință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora
- obiectivele învățării sunt adaptate nevoilor elevilor și asigură egalitatea șanselor
- elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc
- procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați
- managementul este în mod activ angajat și implicat în procesul de autoevaluare
- toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de autoevaluare

I.2.2 Rezultatele elevilor

a) Rezultate la învățătură :

Situația privind rezultatele la învățătură pentru ultimii 4 ani școlari, pe forme de învățământ, este următoarea:

An școlar/ indicator	Forma de școlarizare	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nr. elevi înscriși	Secundar inferior (A II-a șansă)	34	44	31	36
	Liceu zi/seral	571	496	466	401
	Învățământ profesional/An completare/Stagii de instruire practică	128	159	192	192
	Postliceal	29	19	33	18
	Total	762	718	722	647
Nr. elevi rămași	Secundar inferior (A II-a șansă)	32	43	26	27
	Liceu zi/seral	553	477	456	384
	Învățământ profesional/An completare/Stagii de instruire practică	122	152	183	186
	Postliceal	17	17	18	14
	Total	724	689	683	611

Nr. elevi promovați/ procent	Secundar inferior (A II-a șansă)	26/81,25	29	24/92,30	27/100
	Liceu zi/seral	528/95,82	466	434/95,17	382/99,48
	Învățământ profesional/An completare/Stagii de instruire practică	99/57,80	138	174/95,08	163/87,63
	Postliceal	17/81,14	14	18/100	13/92,86
	Total	670/92,54	647/93,9	650/95,16	585/95,74
Nr. elevi repetenți	Secundar inferior (A II-a șansă)	6	15	2	0
	Liceu zi/seral	25	13	22	2
	Învățământ profesional/An completare/Stagii de instruire practică	23	13	9	23
	Postliceal	0	1	0	1
	Total	54	42	33	26

Comentariu :

- numărul elevilor înscriși a scăzut cu 115 în ultimii 4 ani, iar în consecință numărul elevilor rămași la finalul anului școlar 2018-2019, față de 2015-2016 a scăzut cu 113;
- procentul de promovabilitate a crescut în ultimii 4 ani, ajungând la peste 95,74% în ultimul an școlar încheiat.
- numărul elevilor repetenți a scăzut constant în ultimii 4 ani de la 54 în 2016 la 26 în 2019 cu scăderea semnificativă la învățământul liceal

b) Rezultatele Obținute La Examenale Naționale

b)1 Examenale naționale de bacalaureat

- **PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2016: 64,36 %**
- **PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2017: 69,30 %**
- **PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2018: 62,50 %**
- **PROCENT PROMOVABILITATE BACALAUREAT 2019: 69,23 %**

Comentariu :

În ultimii patru ani procentul de promovabilitate a variat rămânând la valori de peste 60%.

b)2 Examenale de certificare a competențelor profesionale nivelul III, IV și V

Procent de promovare											
Nivel III				Nivel IV				Nivel V			
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-	100%	100%	100%	100%	98,7%	100%	100%	-	100%	-	100%

c) Rezultatele elevilor noștri la olimpiade și concursuri școlare

În urma participării la olimpiade și concursuri școlare s-au obținut următoarele rezultate:

Etapa	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Județeană	34	18	37	30
Națională	2	6	8	6

I.2.3 Informarea, consilierea și orientarea elevilor

În prezent preferințele elevilor de clasa a VIII a se îndreaptă spre liceu ruta directă, prioritară fiind profilul servicii – specializarea: Tehnician în activități economice și tehnologic – specializarea: Tehnician operator tehnică de calcul. Pentru orientarea profesională a elevilor profesorii diriginți realizează în cadrul orelor de dirigenție ore cu specific de consiliere și orientare pentru carieră, pe baza programei școlare. Toate cadrele didactice diriginți au urmat un curs de formare oferit de CCD privind orientarea și consilierea școlară. Existența la nivel de unitate școlară a unui cabinet de asistență psiho-pedagogică și a unui specialist calificat și titular, dă posibilitatea ca pe lângă activitatea de consiliere a elevilor și a părinților să se activeze și munca diriginților. Documentația realizată de către profesorul de la Cabinetul de consiliere psihopedagogică au permis accesul la informații în acest domeniu atât a diriginților cât și a claselor de elevi și a părinților. De asemenea s-au realizat sondaje, teste de interese, prezentarea ofertei școlare prin organizarea „Săptămânii porților deschise”, a „Zilelor școlii”, precum și prezentarea ofertei și distribuirea de pliante la toate școlile generale din municipiu și din satele învecinate, prin deplasarea unei echipe de cadre didactice la sediul acestora. În holul central al școlii există o expoziție permanentă cu produse executate de elevi.

Pentru orientarea absolvenților de liceu spre învățământul superior, în ultimii ani, s-au organizat prezentări ale ofertei universitare ale Universității „Babeș Bolyai” și Universității Tehnice din Cluj Napoca, Universității „Dimitrie Cantemir”, Universitatea „Avram Iancu” în care cadre didactice universitare au venit în școala noastră și au prezentat diverse aspecte legate de facultățile cuprinse de aceste instituții de învățământ superior. De asemenea s-au realizat și activități de informare a absolvenților, în parteneriat cu ALOFM Câmpia Turzii pentru aflarea oportunităților pe care le au după finalizarea studiilor în ceea ce privește piața muncii din zonă.

Se realizează prin intermediul cabinetului de consiliere școlară din cadrul instituției activități de consiliere individuală sau în grup în funcție de problematica cazurilor și necesitățile elevilor, părinților sau a dascălilor. De asemenea s-au organizat ședințe de consiliere pentru orientare școlară și profesională precum și participarea la programul județean lansat de CJAPP „Alege cariera” în cadrul orelor de dirigenție, aplicarea și analiza de chestionare Holland.

S-a întocmit „Portofoliul de orientare în carieră ” care cuprinde materiale ajutătoare pentru cadrele didactice diriginți folosite la orele de dirigenție.

În perioada 2013-2015 școala a fost parteneră în doua proiecte de orientare școlară și profesională derulate în parteneriat cu firma Cognitrom, pentru clasele a XI-a și a XII-a, început în anul școlar 2013-2014 și pentru clasele a IX-a și a X-a, în parteneriat cu AJOFM Cluj și Asociația INCEPTUS România, care a debutat în aprilie 2014.

I.2.4 Activitatea educativă și extrașcolară

“Educația este activitatea de disciplinare, cultivare, civilizare și moralizare a omului, iar scopul educației este de a dezvolta în individ toată perfecțiunea de care este susceptibil” /KANT, 1992)

Activitatea educativă școlară și extrașcolară a reprezentat crearea spațiului aplicativ, care a permis transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândute în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară a dezvoltat

gândirea critică și a stimulat implicarea elevilor în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o armonizare între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația a fost și este o prioritate absolută și are drept scop ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi.

Performanțele și competențele tânărului după absolvire și devenirea lui ca cetățean al unei societăți democratice europene, nu pot fi atinse fără atragerea lui spre activitățile educative extracurriculare. Aceste activități contribuie alături de curriculum școlar la dezvoltarea personală și profesională atât a elevilor cât și a cadrelor didactice. Activitățile extracurriculare s-au desfășurat în paralel cu acțiunile comisiei metodice a diriginților.

Obiectivele urmărite permanent în activitatea educativă sunt :

- Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii- dezvoltarea învățământului incluziv;
- Prevenirea abandonului școlar;
- Promovarea imaginii liceului în comunitate;
- Educarea tinerilor pentru cetățenie activă și dezvoltarea competențelor pentru viață
- Creșterea eficienței activității educative prin valorizarea potențialului individual al elevului
- Realizarea climatului moral-afectiv optim în întreaga activitate a unității școlare

Dintre obiectivele specifice ale comisiei metodice a diriginților Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” enumerăm :

- Creșterea gradului de implicare a elevilor în luarea deciziilor pentru buna guvernare în școală;
- Implicarea elevilor, dezvoltarea motivației de a se cunoaște, de a se exprima, de a argumenta un punct de vedere, de a rezolva conflicte, de a fi responsabili față de grup, față de ceea ce fac
- Abordarea „altfel” a orei de dirigenție, încercarea de a permite și de a susține progresul și succesul școlar pentru un număr cât mai mare de elevi
- Deschiderea către exterior, integrarea în comunitate, în societate cunoscându-i și acceptându-i valorile
- Raportarea elevilor la valorile culturii naționale, europene și universale
- Implicarea elevilor și a profesorilor în activități de voluntariat ce promovează intens integrarea socială, prin participarea la proiecte de acțiune comunitară;
- Afirmarea, într-un cadru de exersare și de cultivare a diferitelor înclinații, aptitudini și capacități, manifestarea spiritului antreprenorial, a talentelor în artă, cultură, muzică, sport, pictură etc. ;
- Îmbinarea utilului (îmbogățirea cunoștințelor, antrenarea în activități de studiu, ilustrarea interdisciplinarității) cu plăcutul (a fi împreună, a vedea lucruri noi, a schimba impresii, a avea amintiri comune);

Profesorii diriginți ai școlii reușesc, mai mult sau mai puțin, să abordeze orele de dirigenție într-o manieră care să excludă demersurile stereotipe, cu toate că nu puțini sunt cei care persistă în metodele tradiționale inadecvate și inoportune.

Activitățile educative extracurriculare organizate în perioada 2014-2018 au fost diverse și cu un impact deosebit asupra elevilor școlii. Dintre ele se evidențiază:

- Derularea proiectului „Fii responsabil, nu esti reciclabil”- în parteneriat cu Primăria Câmpia Turzii Și Poliția Municipiului Câmpia Turzii
- Sesiuni de Comunicări pentru elevi și profesori - „Cercetează. Creează. Inovează.”
- Derularea activităților din cadrul Programului educativ „Școli ambasador ale Parlamentului European”

- Participarea elevilor la Parada specializărilor în cadrul activității „Târgul de meserii”- având ca invitați elevii claselor a VIII-a din Câmpia Turzii și împrejurimi
- Derularea activității extrașcolare „World'S largest lesson – egalitate de gen – educație pentru dezvoltare durabilă
- Ciberbullying- agresiunea pe internet
- Simpozionul „Pavel Dan”- în colaborare cu asociația „ Pavel Dan”
- Proiect educațional de promovare a voluntariatului- „ADOPTĂ UN BUNIC”
- Balul Bobocilor- derulat anual în luna noiembrie
- Participarea anuală a elevilor la activitățile pentru educație juridică - „A fi sau a nu fi drept”
- Derularea proiectului educativ „Parul antidrog” – în colaborare cu ISJCJ, Serviciul Public de Asistență Socială al Primăriei Câmpia Turzii, Liceul Teoretic „Pavel Dan”-CT, Școala Gimnazială „Avram Iancu”-CT și Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”-CT în 2016 și 2017, având ca slogan „LUPT PENTRU GENERAȚIA MEA!SPUN NU DROGURILOR!” – proiect cuprins în calendarul acivităților educative județene
- Elaborarea și prezentarea de către elevii a unui eseu, la activitatea organizată de către serviciul cultură al Primăriei Câmpia Turzii cu tema „ Portretul mamei în literatura română”
- Proiectului educativ “Lectura în impas”, din cadrul parteneriatului încheiat între Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu “Câmpia-Turzii și Colegiul Tehnic-Aiud, Liceul Tehnologic nr. 1 - Sighișoara;
- Derularea în colaborare cu Liceul Teoretic „ Gheorghe Munteanu Murgoci” – Măcin , jud. Tulcea, 2016/2017 , a activităților din cadrul Proiectului Educativ „Toleranță și diversitate”
- Derularea anual încă din anul 2011 a Programelor Junior Achievement
- Derularea activității „Cercetășia te ajută să știi mai multe, să fii mai bun,,
- Activități sportive – finalele pe școală la handbal - fete și fotbal – băieți;
- Derularea activităților de Consiliere și orientare profesională organizate în baza acordurilor de colaborare cu Universitățile din Cluj-Napoca
- Organizarea unor miniexpoziții – membrii catedrei textile- “Frumusețile toamnei”, ediția a VIIIa
- Aniversarea Zilei Naționale a României prin *Odiseea României*- prezentată la Muzeul „Prima Școlă Românească din Câmpia Turzii” care s-a bucurat de participarea distinșilor oaspeți ai CTVU dintre care amintim: prof. univ. dr. Ioan Aurel Pop, rector al Universității “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, prof. univ. dr. Călin Felezeu, prodecan al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, din cadrul Universității “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, prof. Hadrian Arion inspector de istorie în cadrul Inspectoratului Școlat Județean Cluj, avocat Dorin Lojigan primarul Câmpiei Turzii, directori și dascăli ai școlilor din Câmpia Turzii
- Spectacolul de Crăciun organizat în sala festivă a CTVU „ Iată vin colindătorii și antreprenorii”- cu ocazia căruia a fost organizat și târgul de lansare a activității Firmelor de exercițiu- în 2014, 2015, 2016, 2017
- Crăciunul e magie – Copii pentru copii,mini spectacol de colinde- în 2016
- În anul 2018 sărbătorirea a 95 de ani de învățământ tehnic în Câmpia Turzii

Concursurile organizate în școală dintre care amintim:

- Concursul „Elevii au talent”
- Concursul „Unirea Națiunea a Făcut-o!”
- Concursul de literatură „Ziua Culturii Naționale”
- Concursul de eseuri „Școala ardeleană și 8 valorile europene”
- Concursul de poezie cu tema „Eminescu pentru fiecare” organizat de catedra de limba română
- Lansarea Concursului propus de Clubul Francofon de Afaceri
- Concurs de postere „Trecut, prezent și viitor pentru Planeta Albastră”;

- Concurs pe teme geografice „Noi și Europa”;
- Concurs „Cea mai frumoasă declarație de dragoste” cu ocazia zilei de 24 februarie „Dragobetele-sărbătorește românește”;
- Concursul județean Cupa ISJ ATLETISM 2017- etapa I
- Concursul ”Mandala între geometrie, tehnică și artă”
- Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici” etapa pe școală
- Concurs de poezie „My Valentine” cu ocazia Zilei Sfantului Valentin;

Participarea elevilor la concursuri organizate în afara școlii dintre care se remarcă:

- Concursul din cadrul Proiectului Regional „Personalități marcante ale orașului meu” ediția a V-a, organizat de către Colegiul Tehnic „Tomis” Constanța
- Participare la Concursul Național de creație „Arta-un joc al imaginației” organizat de către Colegiul Național „Vladimir Streinu”- Găești, jud. Dâmbovița
- Participarea elevilor CTVU la Festivalul – concurs de colinde și obiceiuri de Crăciun „Episcop Nicolae Ivan”
- Concursul de postere antitutum – din cadrul Proiectului interjudețean „Îndemânare și talent în estetică”
- Concursul „Călătorie în fantastic” - concurs de desen organizat de Liceul de Arte din Cluj;
- Concursul „Lumea ta, Afacerea ta”, cu o idee de afacere;
- Concursul regional „Necuvintele” organizat de Colegiul Economic „Ion Ghica”-Târgoviște
- Concursul de eseuri „Gulagul românesc” organizat de Clubul Cultural Euphorion Dej, cu sprijinul ISJ Cluj și a Institutului de Investigare a Crimelor Comunismului;
- Concursul National de Origami „Cocorul” – Onești, cu 19 lucrări de origami realizate de elevi;
- Sesiunea de referate și comunicări științifice a elevilor, faza județeană.
- Concursul Cultură și civilizație, faza județeană;
- Concursul „Desenează-mi un drept” organizat de Uniunea Europeană;
- Concursul de eseuri organizat de Shakespeare School (București) pe tema combaterii sărăciei în cadrul Zilelor Europei.
- Concursul National „Învierea Domnului”, Iași;
- Concursul de teatru „Alter ego” organizat la Turda, trupa da teatru Catharsis cu parodia „Cel mai mare român”

Evenimente comemorative care an de an se înnoiesc luând forme diferite:

- Ziua Internațională a Limbilor Străine prin activitatea cu titlul «La journée des langues étrangères-La poésie à travers le monde», sau concursuri de eseuri și postere realizate de copii;
- Comemorarea Holocaustului prin dezbaterea „Copii holocaustului/copii supraviețuitori ai holocaustului”, lecții demonstrative, prezentări PP, mese rotunde și discuții;
- Săptămâna Globală a Antreprenoriatului - a fost marcată în perioada analizată de activități cu tematică „Activitatea economica si protecția mediului”, „Afacerea mea”, „Un antreprenor de succes”
- Ziua Vârșnicului- marcată prin participarea anuală a trupei de teatru Catarsis la activitățile organizate de către serviciul SPLAS al Primăriei Câmpia Turzii
- Ziua Națională a României care în fiecare an a luat diferite forme de manifestare: activități comune ale Catedrei de Istorie, Socio-Umane, Religie, Geografie a Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu”, a Comisiei Diriginților Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” și a Cercului de Istorie din zona Câmpia-Turzii. Desfășurată sub titlul, deosebit de inspirat, Patria eternă sau Odiseea României;
- 24 ianuarie –Ziua Unirii ;

- „Ziua Europei” ;
- „Săptămâna educației globale”;
- „Săptămâna Mobilității Europene”;
- Săptămâna pădurii - „Eno three planting day” - un număr de circa 100 elevi au participat la ziua plantării mondiale a copacilor urmărind conștientizarea importanței protejării mediului;
- „Săptămâna Mondială a Spațiului” și-a găsit ecou la Colegiul Tehnic “ Victor Ungureanu” Câmpia Turzii unde elevii au participat cu entuziasm în a descoperi spectacolul magnific al cerului pe care îl poate urmări oricine, dar care poate fi diferit în funcție de oră, noapte, perioada din an sau punctul de pe Pământ;
- 1 iunie Ziua internațională a copilului;
- Sărbătoarea Crăciunului – marcată an de an cu concerte de colinde românești și internaționale;
- Ziua Internațională a tinerilor de pretutindeni.

Excursii

- Cheile Turzii - unde elevii Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii au analizat din punct de vedere geografic Cheile Turzii,
 - Traseul : Muzeul Etnografic din Lupșa - Roșia Montana – Detunatele - Zlatna – Alba Iulia;
 - Maramureș pe traseul Borșa – Valea Izei – Sighetul Marmației – Rohia;
 - Poarta Apusenilor – drumeție – frumusețile patriei
 - Sovata – Salina Praid, cu obiectivele: Muzeul de Artă Populară Tg. Mureș, Grădina Zoologică Tg. Mureș și Lacurile sărate din zonă;
 - Expediție în Zona Padiș – Munții Apuseni;
 - În Țara Hațegului
 - Sighișoara istorică
 - În mărginimea Sibiului.
 - Câmpia Turzii- Tulcea – Măcin în cadrul proiectului „ Toleranță și diversitate”
 - Câmpia Turzii- Sibiu- „ Pe urmele poezilor sibieni”
- În ultimii 4 ani aceste excursii s-au derulat pe parcursul săptămânii „Școala altfel”

Activitățile sportive

- Campionatul de Handbal la nivelul colegiului;
- Participarea la Olimpiada sportului școlar cu echipele de fotbal, handbal și volei băieți;
- „Street Baschetball”- Proiect derulat în parteneriat cu Liceul Teoretic „Pavel Dan”-CT și LIDL România
- Campionatul de fotbal la nivelul colegiului;
- Campionatul de tenis cu piciorul la nivelul colegiului;
- Campionatul de tenis de masă la nivelul colegiului;
- Campionatul de volei la nivelul colegiului;
- Organizarea concursului sportiv „Cupa CTVU volei băieți”, cu 4 ediții și cu participarea a 5 echipe din județ;

Săptămâna „Școala altfel” derulată în ultimii patru ani școlari

A cuprins numeroase activități în școală și în afara acesteia, dintre care amintim:

- dezbateri pe teme sociale, culturale, sănătate, ateliere de lucru, proiecte educative , Vizionări de filme educative/documentare, activități sportive, excursii, jocuri, concursuri, vizite, amenajare spații verzi, activități sportive, târgul meseriilor, audiții, activități PSI, simpozionul „Creează. Inovează. Cercetează”, Aniversarea celor 95 de ani de existență a școlii prin derularea activităților din cadrul Proiectului- „Istorie și tehnică - povestea celor 95 de ani de învățământ profesional și tehnic la CTVU-CT., etc.

I.2.5 Parteneriate și colaborare

a) Parteneri sociali

- Inspectoratul de Poliție Județean Cluj/ Poliția Municipiului Câmpia Turzii
- Poliția de Proximitate din Municipiul Câmpia Turzii
- Serviciul Public Local de Asistență Socială și protecția copilului al Primăriei Câmpia Turzii
- Consiliul Județean Cluj- Direcția generală de asistență socială și protecția copilului- Cluj Napoca
- Societatea Națională de Cruce Roșie din România- filiala Cluj
- Organizația Salvați Copiii- București
- Primăria Municipiului Câmpia Turzii- Centrul de zi pentru vârstnici
- Universitatea Tehnică Cluj Napoca
- Academia Tehnică Militară
- Asociația Voluntară „Costel Banffi „ Luncani- mediatorul școlar pe problema rromilor
- Casa de Cultură „Ionel Floașiu” Câmpia Turzii
- Fundația Română Pentru Copii, Comunitate și Familie – filiala Câmpia Turzii
- Grupul Școlar Agricol Sighișoara
- Parohia Ortodoxă nr.1 Câmpia Turzii
- Parohia Ortodoxă nr.2 Câmpia Turzii
- Societatea Culturală 775- Câmpia Turzii
- Junior Achievement România
- Grupul Școlar „Octavian Goga” Jibou
- Grupul Școlar „Alexandru Borza” Cluj Napoca
- Liceul Teoretic Aiud- jud. Alba
- Liceul Tehnologic „Octavian Goga” –Jibou, jud. Sălaj
- Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși- Dej
- Colegiul Economic “Nicolae Titulescu” Baia Mare
- Liceul tehnologic nr.1- Sighișoara, jud. Mureș
- Școala Gimnazială „Pavel Dan”- Tritenii De Jos
- Școala Gimnazială „Avram Iancu”- Câmpia Turzii
- Școala Gimnazială Luna
- Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”- Câmpia Turzii
- Școala Gimnazială Viișoara
- Școala Gimnazială, Ceanu Mare
- Asociația Europeană pentru siguranță antidrog
- Asociația artiștilor plastici Câmpia Turzii
- Organizația Salvați Copii- București

b) Parteneri economici

În perioada 2015 - 2019 s-au încheiat parteneriate cu agenții economici din zonă pentru a asigura elevilor noștri, în proporție de 100% condiții optime de instruire practică. Dintre partenerii noștri sunt: COMPANIA DE APĂ ARIEȘ, S.C. „PENNY MARKET” CÂMPIA TURZII, S.C. „MARIA CONF.” CÂMPIA TURZII, SC DAGHEMANA COM, SC CB ELECTRIC SRL, SC REEA PROCONS SERV SRL, SC EUROLAND EXPRESS SRL, SC MMM AUTOPARTS SRL, SC DOMENIUL PUBLIC CÂMPIA TURZII SA, CASA DE CULTURĂ IOAN FLOAȘIU, SC PROFI ROM FOOD SRL, SC ILSA COMIMPEX SRL, SC OLIMPIA BIJUTERIA SRL, SC UNIQUE FASHION AND STYLE, SC STEFDAN COMIMPEX SRL, S.C. JOLIDON IMPORT-EXPORT SRL, S.C. LUȚU MIHA CONSTRUCȚII SRL, S.C. CHINEZU SRL, S.C. CIKAUTOXO RO RUBBER & PLASTIC SRL, HECO SCHRAUBEN SRL, pentru buna desfășurare a pregătirii practice și în vederea consolidării și

perfecționării competențelor profesionale ale elevilor, prevăzute de SPP – uri și dobândite în atelierele proprii.

c) Parteneri în proiecte interne și internaționale:

- Application form to join European Studies Programme
- e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii
- Tineri romi competitivi, cu șanse egale pe piața muncii
- RO-CAELEC/71119747 al organizației Senior Experten Service din Germania
- Working in Europe to Stop Truancy Among Youth (WE-STAY)
- Comenius „Homo Economicus” cu parteneri din 8 țări: Belgia, Slovenia, Turcia, Finlanda, Grecia, Lituania, Spania și România
- Erasmus+ VET, "Formare profesională europeană"- mobilitati elevi, nr: 2017-1-RO01-KA102-036463

I.2.6 Activitatea bibliotecii

Biblioteca în general, și a noastră de asemenea, oferă posibilități egale de formare și informare a elevilor cu posibilități materiale modeste și a celor proveniți din medii subculturale, dovedindu-se astfel lăcaș cultural nediscriminatorii și democratic în același timp.

La fel ca și alte biblioteci și a noastră a făcut eforturi deosebite de-a lungul anilor pentru a achiziționa carte de bună calitate, contribuind la asigurarea fondului de informații funcțional în pregătirea școlară. S-a răspuns astfel unui dublu deziderat acela de formare și perfecționare profesională a cadrelor didactice de la toate nivelurile învățământului, precum și a bunei pregătiri și informări complete a elevilor.

Tematica lecturilor solicitate de cititorii noștri se întinde pe o arie largă, dat fiind faptul că avem elevi proveniți din cele mai diverse medii sociale și de vârste diferite. Interesele culturale ale cititorilor noștri, raportate la nivelul de instrucție, la categoria profesional – ocupațională și la bugetul de timp, ne subliniază o anumită nuanțare a preocupărilor, precum și apariția unor noi centre de interese: educație ecologică, educație religioasă, educație pentru libertate și responsabilitate individuală a spiritului întreprinzător, marketing, comunicare etc.

Obiectivele propuse, respectiv, stimularea lecturii elevilor, creșterea interesului pentru carte, au fost atinse prin toate activitățile desfășurate. Alături de aceste activități, s-au desfășurat și o serie de proiecte educative, parteneriate, care au fost o alternativă la stimularea lecturii, enumerate printre activitățile extracurriculare. An de an biblioteca achiziționează cărți de premii pentru recompensarea elevilor cei mai merituoși.

I.2.7 Resurse didactice

Activitatea de predare-învățare se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate cu mobilier adecvat vârstei elevilor, săli spațioase și bine iluminate. Fiecare disciplină are unul sau mai multe cabinete sau laboratoare astfel: limba și literatura română- 4 cabinete, limbi moderne - 3 cabinete și un amfiteatru, matematică - 4 cabinete, fizică - 1 laborator și 1 cabinet, chimie - 2 laboratoare, geografie - 1 cabinet, biologie - 1 laborator, istorie - 2 cabinete, religie - 1 cabinet, informatică - 3 laboratoare, ed. fizică - 1 sală sport, 1 teren fotbal, 1 teren handbal, socio-umane - 1 cabinet amfiteatru.

Cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate pentru domeniile de profesionalizare: electrotehnică - 2 laboratoare, un cabinet și 1 atelier școală, mecanică - 1 laborator tehnologic, 7 cabinete și 4 ateliere școală, industrie textilă - 1 cabinet și 1 atelier școală, economic - 1 cabinet, construcții – 1 cabinet și 1 atelier școală.

De asemenea în școală mai există: 1 cabinet de asistență psihopedagogică, 1 cabinet medical, 1 sală de festivități, 1 bibliotecă.

Dotarea cabinetelor, laboratoarelor și a atelierelor școală s-a îmbunătățit începând cu anul școlar 2006-2007 prin instalarea și punerea în funcțiune a echipamentelor primite pentru domeniile mecanic, electric și textile, în cea de-a doua etapă a Programului PHARE « Coeziune economică și socială » care s-a derulat la noi în școală în valoare de 358.107,55 lei RON și de asemenea prin programul demarat de MECT prin care am primit în perioada 2007-2009 fonduri pentru dotarea cabinetelor și laboratoarelor, sălii de sport, cabinetului de asistență psihopedagogică, mobilier școlar, bibliotecii cu fond de carte. De asemenea în ultimii ani s-au primit sponsorizări de la agenți economici care doresc să susțină activitatea școlii cum sunt: SC La Lorraine SRL - 10 laptop-uri, clubul Rotary Câmpia Turzii - 20000 lei cu care a fost dotat laboratorul electrotehnic al școlii, SC FERRODISMA SRL - 3000 euro cu care s-au achiziționat echipamente electronice necesare derulării procesului de învățământ.

I.2.8 Resurse materiale

Actualul amplasament al unității noastre școlare include:

- localul principal al școlii
- clădirea atelierelor școală
- o clădire a fostelor internate
- clădirea anexă a sălii de sport
- imobile anexe: 3 camere la porțile școlii
- teren de sport: handbal, fotbal, tenis
- parcul școlii

Vezi Anexa 16 – Planul general al școlii

I.2.9 Resurse financiare

Bugetele ultimilor ani au asigurat buna funcționalitate a școlii, dar nu au permis o modernizare așa cum ne-am fi dorit. Resursele bugetare din ultimii patru ani au fost:

An financiar/Tip de buget	2015	2016	2017	2018
Total cheltuieli buget local (lei)	3851672	3731186	4567087	641739
Total cheltuieli buget de stat (lei)	306836	297106	350368	4202900
Total cheltuieli venituri proprii (lei)	2965	940	2280	2005

I.2.10 Calificările pe care le oferă școala

Calificări în domeniul electronică și automatizări

Foarte solicitată de către elevi este specializarea tehnician operator tehnică de calcul din cadrul domeniului electronică și automatizări. Școala este dotată cu 3 laboratoare de informatică unde se desfășoară orele de specialitate și pregătire practică. De remarcat faptul că anul școlar 2016-2017 am obținut un premiu II la faza națională a olimpiadei tehnice interdisciplinare pentru specializarea menționată mai sus.

Calificări în domeniul electric și electromecanic

Pe piața forței de muncă, meseriile din domeniul electric și electromecanic sunt căutate. Astfel formăm elevii în calificările: tehnician electromecanic, tehnician electrotehnist, tehnician în instalații

electrice. Baza materială pentru pregătirea elevilor este: 1 cabinet de electrotehnică, 2 laboratoare electrice și electronice, 1 atelier școală pentru instruirea practică.

De remarcat performanțele elevilor de la învățământul liceal în cadrul olimpiadelor tehnice la nivel județean și concursul pe meserii, obținându-se în ultimii ani premiile I, II, III și mențiuni la faza națională a Olimpiadei tehnice interdisciplinare și concursului pe meserii în specializări din domeniul electrotehnic.

Calificări în domeniul economic

Domaniul economic, profilul servicii, a devenit un domeniul foarte căutat la nivelul municipiului, zonei și chiar național. Pentru desfășurarea activităților economice sunt pregătiți elevi la forma de învățământ liceu, ruta directă și postliceal. După absolvire elevii se îndreaptă spre învățământul superior sau școala postliceală. De remarcat performanțele școlare și rezultatele de la examene a elevilor ce urmează acest domeniul. Pentru desfășurarea activității didactice există la nivelul școlii un cabinet de profil și 1 laborator informatică pentru realizarea activităților practice la firma de exercițiu.

Calificări în domeniul mecanic

Agenții economici prin ofertele prezentate la întocmirea planului de școlarizare, doresc școlarizarea elevilor în calificările: lăcătuș mecanic prestări servicii, trefilator-trăgător, sudor, mecanic utilaje și instalații în industrie, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician proiectant CAD. După absolvire 50% din trefilatori și sudori s-au putut angaja imediat, primind oferte de muncă avantajoase de la SC Mechel SA pentru trefilatori și AMM Internațional, Tehnofrig SA Cluj Napoca pentru sudori. Pentru desfășurarea activității didactice avem 7 cabinete de specialitate, 1 laborator tehnologic, 4 ateliere școală, 1 laborator informatică pentru proiectare CAD. Odată cu reintroducerea în sistemul de învățământ a școlii profesionale, oferim absolvenților de cls. a VIII-a interesați de a se califica într-o meserie, școlarizarea pentru calificările operator pentru mașini cu comandă numerică, mecanic pentru echipamente hidraulice și pneumatice, mecanic întreținere și reparații industriale.

Calificări în domeniul construcții și lucrări publice

Datorită cererii de forță de muncă în domeniul construcțiilor oferta educațională a cuprins în ultimii ani și calificări ca: tehnician desenator pentru construcții și instalații, tehnician instalator pentru construcții, tehnician în construcții și lucrări publice, maistru construcții civile, industriale și agricole. Școala este dotată cu un atelier școală, instruirea practică desfășurându-se parțial la agenți economici din zonă ca: SC „Alex Pavaj” SRL, SC „Luțu-Miha” SRL, SC „Chinezu” SRL. Există și 1 cabinet de specialitate, iar din anul școlar 2014-2015, odată cu reintroducerea în sistemul de învățământ a școlii profesionale, oferim absolvenților de cls. a VIII-a interesați de a se califica într-o meserie, școlarizarea pentru calificarea de zugrav, vopsitor, mozaicar, tapetar, precum și fierar-betonist.

Calificări în domeniul industriei textile

Începând cu anul școlar 1995-1996, în cadrul Colegiului Tehnic „Victor Ungureanu” au apărut specializări în domeniul industriei textile, deoarece la nivel de municipiu sectorul confecțiilor textile a cunoscut o dezvoltare puternică în acea perioadă.

Cerințele pe piața muncii pentru meseria de confecționar produse textile au fost mari, calificare de nivelul II. Prin parteneriatele pe care școala noastră le are în curs de desfășurare, elevii claselor cu specializare în domeniul textilelor, au posibilitatea să viziteze, dar și să lucreze, la viitoarele lor locuri de muncă în cadrul orelor de instruire practică. Ei se pot acomoda cu munca în producție, să analizeze și să compare diferitele locuri de muncă. Viitorii angajatori vin și ei să analizeze competențele și comportamentele elevilor, fac o selecție a lor, iar celor pe care îi consideră cei mai potriviți, le fac oferte de angajare avantajoase. Elevii se pregătesc pentru nivelul III de calificare, tehnician designer vestimentar sau tehnician în industria textilă. Baza materială pentru pregătirea elevilor este: 1 cabinet de industrie ușoară, 1 atelier școală pentru instruirea practică. Din acest an școlar, odată cu

reintroducerea în sistemul de învățământ a școlii profesionale, oferim absolvenților de cls. a VIII-a interesați de a se califica într-o meserie, școlarizarea pentru calificarea de confecționar produse textile, având încheiat contract de colaborare cu firma „Jolidon”.

Calificări în domeniul prelucrării lemnului

Începând cu anul școlar 2016-2017 am obținut autorizarea ARACIP pentru specializarea tapițer-saltelar- -plăpumar la învățământul profesional, nivel de calificare 3. În colaborare cu firma Transilvania Prestige din Câmpia Turzii elevii sunt pregătiți la orele de instruire practică direct în cadrul firmei.

I.2.11 Resurse umane

I.2.11.1. Personal didactic

Raportul cadre didactice calificate /cadre didactice necalificate

Statutul/ An școlar	Număr persoane				Procent			
	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Cadre didactice calificate	58	53	53	50	98,3	98,2	100	98
Cadre didactice necalificate	1	1	0	1	1,7	1,8	0	2

Situație statistică pe grade didactice

Număr total cadre didactice/ an școlar	Debutant	Definitiv	Grad II	Grad I	Doctorat
59/2015-2016	6	13	6	34	4
54/2016-2017	4	9	6	35	3
53/2017-2018	3	11	4	35	3
51/2019-2020	2	9	6	34	4

Comentariu:

- A scăzut numărul cadrelor didactice datorită scăderii semnificative a numărului de clase și implicit norme didactice.

I.2.11.2. Personal didactic auxiliar

Numărul total de posturi pentru personalul didactic auxiliar a rămas același în ultimii 4 ani, respectiv **7,5** posturi.

I.2.11.3. Personal nedidactic

Numărul total de posturi pentru personalul nedidactic a scăzut, de la **15** posturi la **13** în prezent.

În ultimii patru ani școlari activitatea de formare continuă și perfecționare a fost bogată, după cum urmează:

Anul școlar 2015-2016:

Înscriere grade didactice – 31 octombrie 2015

- gradul I, seria 2017-2019 (depunere cerere) – 1 cadru didactic (Pop Anamaria)

Echivalarea gradelor didactice cu credite profesionale transferabile conform OM 5562 / 7.10.2011 s-a realizat pentru 2 cadre didactice care în anul școlar 2014/ 2015 au obținut gradul didactic I (Cars Laura, Trif Monica).

Au obținut grade didactice– gradul I – 2 cadre didactice: Oltean Finica și Barb Daniela

Cursuri de perfecționare

Au urmat cursuri de formare continuă organizate de CCD, ISJ Cluj:

- „Managementul formării continue în unitățile de învățământ preuniversitar”/1 cadru didactic
- „Istoria recentă a României” /1 cadru didactic
- „European Culture 2015” /1 cadru didactic
- „Curs de prim ajutor premedical” / 13 cadre didactice

Au participat la activități metodice:

- Metode learning by doing în învățământul preuniversitar – aplicație în dezvoltarea competențelor cheie antreprenoriale/3 cadre didactice (Iacob Sorina, Spălnăcan Diana, Moldovan Simona)

Anul școlar 2016-2017:

Înscriere grade didactice – 31 octombrie 2016

- gradul I, seria 2017-2019 (depunere dosar) – 1 cadru didactic (Pop Annamaria)
- gradul II, sesiunea 2018 (depunere dosar) – 1 cadru didactic (Danci Diana)
- gradul II, sesiunea 2019 (depunere cerere) – 1 cadru didactic (Giurgiu Daniela)
- definitivat, sesiunea 2017 (depunere dosar) – 1 cadru didactic (Morea Cornel)
- doctorat (echivalare cu gradul I) – 1 cadru didactic (Dabija Ala)

Echivalarea gradelor didactice cu credite profesionale transferabile conform OM 5562 / 7.10.2011 s-a realizat pentru 1 cadru didactic care în anul școlar 2015/ 2016 a obținut gradul didactic II (Pop Annamaria).

Cursuri de formare

a. furnizate de Casa Corpului Didactic Cluj

- Profesionalism și performanță în management – schimb de experiență profesională/ 2 directori
- Managementul formării continue în unitățile de învățământ preuniversitar/ 1 cadru didactic
- Forumul Educațional Magister/ 3 cadre didactice
- Predarea științelor prin investigație/ 2 cadre didactice

b. alți furnizori de formare

- Curs vocațional în domeniul Protecției consumatorilor/ 1 cadru didactic
- Cambrigde Day/ 2 cadre didactice

Anul școlar 2017-2018:

Înscriere grade didactice – 31 octombrie 2017

- gradul II, sesiunea 2019 (depunere dosar) – 1 cadru didactic (Giurgiu Daniela)
- gradul II, sesiunea 2020 (depunere cerere) – 1 cadru didactic (Dabija Ala)

Echivalarea gradelor didactice cu credite profesionale transferabile conform OM 5562 / 7.10.2011 s-a realizat pentru 2 cadre didactice care în anul școlar 2016/ 2017 au obținut gradul didactic I (Barb Daniela, Oltean Finica).

Cursuri de formare

a. furnizate de Casa Corpului Didactic Cluj

- Evaluare pentru evoluția în cariera didactică/ 1 cadru didactic
- Evaluare de calitate prin inspecția școlară/ 1 cadru didactic
- Evaluare formativă și sumativă la fizică pentru ameliorarea calității pregătirii elevilor/ 2 cadre didactice
- Managementul formării continue în unitățile de învățământ preuniversitar/ 1 cadru didactic
- Noul curriculum pentru clasa a V-a la disciplina Matematică/ 1 cadru didactic
- Intercunoaștere și creșterea coeziunii grupului/ 19 cadre didactice

b. alți furnizori de formare

- E.ducation 2017 „Hackathon Pedagogic”/ 3 cadre didactice
 - Prevenție și pregătire pentru dezastre/ 20 cadre didactice
 - Conferința Rate-Iatefl România 2017 „Engleza pentru competențele secolului” / 1 cadru didactic
- Integrare și dezintegrare în Europa est-centrală/ 1 cadru didactic

Anul școlar 2018-2019:

Înscriere grade didactice – 31 octombrie 2018

- gradul II, sesiunea 2020 (depunere dosar) – 1 cadru didactic (Dabija Ala)

Au obținut grade didactice - Pop Anamaria - gradul I

Echivalarea gradelor didactice cu credite profesionale transferabile conform OM 5562 / 7.10.2011 s-a realizat pentru 1 cadru didactic care în anul școlar 2017/ 2018 a absolvit studii universitare de master (Șoptean Cristina).

Cursuri de perfecționare

Au urmat cursuri de formare continuă organizate de CCD, ISJ Cluj:

- „Evaluare pentru evoluția în cariera didactică” / 1 cadru didactic
- „Managementul formării continue în unitățile de învățământ preuniversitar”/1 cadru didactic

Au urmat cursuri de formare organizate de alte instituții:

- „Competențe antreprenoriale” / 5 cadre didactice
- „SuperTeach- Inspirație pentru educație” / 13 cadre didactice
- „Management și comunicare în instituțiile educaționale” / 1 cadru didactic
- "Copilul dificil în clasă"/ grupă /28 cadre didactice

I.2.12 Proiecte derulate

a) Proiectul ERASMUS+VET, "Formare profesionala europeana"- mobilitati elevi, Numar proiect: 2017-1-RO01-KA102-036463

- 18-25 septembrie 2017 depunerea dosarelor de candidatura pentru specializarile Mecanica CAD (Cls. XII) si Electromecanica (Cls. XI)
- 27-28 septembrie 2017 desfasurarea concursului de selectie
 - Proba 1 Evaluarea competentelor profesionale
 - Proba 2 Evaluarea competentelor lingvistice (limba engleza): test scris si interviu
 - Proba 3 Evaluarea competentelor sociale (interviu)
- 2-3 octombrie 2017- participare la Reuniunea de informare si implementare proiecte Erasmus+, organizata de ANPCDEFP, Bucuresti
- 10 octombrie 2017- Lansarea proiectului Erasmus+ VET "Formare profesionala europeana" la nivel de scoala si comunitate
- 11 octombrie-10 noiembrie 2017 pregatirea elevilor selectati
 - Pregatire de specialitate
 - Pregatire lingvistica
 - Pregatire pedagogica
- 11-25 noiembrie 2017 primul flux de mobilitati la Group Llandrillo Menai, Rhos-on Sea, Marea Britanie – 21 de elevi (14 specializarea Mecanica CAD si 7 specializarea Electromecanica)
- 11-20 decembrie 2017 - diseminari la nivel de scoala, elevi si cadre didactice de la Catedra Tehnica
- 21 decembrie 2017- predarea raportului de mobilitate la ISJ, Cluj-Napoca
- Ianuarie 2018- Diseminare la Consiliul profesoral
- Februarie 2018- Diseminare la Cercul pedagogic al profesorilor de limba engleza din zona Turda-Campia Turzii si satele arundate

- 18.06.2018-29.06.2018 al II-lea flux de mobilități la BBZ Mitte Fulda, Germania – 7 elevi
specializarea Electromecanica

- 13 iulie 2018 - Diseminare la Consiliul profesoral

- 15 Iulie 2018 predarea raportului la ISJ

În anul școlar 2018-2019 s-a finalizat raportul proiectului, care a fost depus la data de 30 noiembrie la ANPDEFPC.

b) Proiecte educative locale și regionale

- „Fii independent! Nu depinde de alcool și tutun!” care cuprinde activități ca: Realizarea scurtmetrajului educativ „Alcoolul – șarpele din pahar”, organizarea expoziției „STOP alcoolului și tutunului în viața ta”, organizarea conferinței „Spune NU alcoolului și tutunului! Alege viața!” având ca parteneri de proiect: Agenția Națională Antidrog, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al județului Cluj, Inspectoratul de Poliție al județului Cluj, Primăria municipiului Câmpia Turzii, Casa de Cultură „Ionel Floașiu” Câmpia Turzii;

- „Fii competitiv – exemple de bune practici în asigurarea calității educației și formării profesionale în învățământul profesional și tehnic” în colaborare cu Grupul Școlar „Octavian Goga” din Jibou

- “Parcul antidrog” - în colaborare cu toate școlile din municipiul Câmpia Turzii, premiat cu locul III la etapa națională a concursului “Împreună” organizat de Agenția națională antidrog în colaborare cu MENCS, aprobat de ISJ în CAEJ

- „Ziua artelor” – în colaborare cu Asociația artiștilor plastici din Turda și Câmpia Turzii, aprobat de către ISJ în CAEJ

- „Istoria între adevăr și legendă” în parteneriat cu Liceul Tehnologic Nr.1, Sighișoara

- „Să descoperim România!” în parteneriat cu Colegiul Tehnic Aiud

- „Toleranță și diversitate!”

I.2.13 Educația adulților

În cadrul școlii noastre se desfășoară cursuri pentru tinerii/adulții care nu și-au realizat studiile la timp prin forma de învățământ „A doua șansă”. Sunt școlarizați un număr de 75 de cursanți în învățământul secundar inferior. Din anul școlar 2011-2012 s-a modificat metodologia pentru programul „A doua șansă”, iar absolvenții acestei forme de învățământ primesc certificat de absolvire a ciclului inferior al liceului, cu posibilitatea de a continua studiile liceale, sau de a obține o calificare profesională de nivel 3 prin parcurgerea stagiilor de pregătire practică.

De asemenea școala noastră oferă adulților absolvenți de liceu cursuri postliceale în domeniul economic - specializarea „Asistent de gestiune”.

I.3 ANALIZA SWOT

I.3.1. Analiza SWOT s-a realizat pornind de la activitatea și realizările ultimilor ani ai instituției pentru stabilirea punctelor tari și slabe ale mediului intern și corelarea acestora cu oportunitățile și amenințările mediului extern (comunitate locală, strategii locale de dezvoltare, agenți economici etc). De asemenea analiza SWOT este realizată pe domenii de activitate, după cum urmează:

ANALIZA SWOT DOMENIUL CURRICULUM :

Puncte tari:

- Oferta educațională a școlii este foarte diversificată cuprinzând domeniile: mecanică, electromecanică, electronică și automatizări, electric, economic, industrie textilă și pielărie, construcții, instalații și lucrări publice, prelucrarea lemnului, electromecanică, încercându-se astfel o adaptare la cerințele pieței muncii, precum și clase de învățământ vocațional cu profil sportiv - fotbal;
- Pentru fiecare arie curriculară se dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – caiete de lucru, ghiduri de aplicare);
- La nivelul școlii s-au elaborat fișe individuale de lucru pentru tratarea diferențiată a elevilor;
- Disponibilitatea majorității profesorilor de a efectua consultații și meditații suplimentare pentru examenele de bacalaureat și concursuri școlare;
- Existența unei culturi interconfesionale - 2 confesiuni - 2 profesori de religie;
- Deschiderea spre incluziune – implementarea programului “A doua șansă”, cu obținerea unui certificat de finalizare a ciclului inferior al liceului și posibilitatea continuării studiilor prin stagii de pregătire practică pentru obținerea de calificări profesionale nivel 3 sau continuarea în ciclul superior al liceului, învățământ seral și obținerea de calificări nivel 4 și chiar 5;
- Pentru absolvenții de liceu care nu au obținut diploma de bacalaureat oferim posibilitatea completării studiilor prin învățământul postliceal tehnic, cu obținerea certificatelor de competențe profesionale nivel 5;
- Programe speciale pentru elevii cu CES;
- Pentru elevii dornici de a dezvolta competențe în domeniul sportiv, s-au organizat clase de liceu, profil vocațional, Instructor sportiv-fotbal;
- Programele dezvoltate prin curriculum în dezvoltare locală sunt realizate în colaborare cu agenții economici din zonă și avizate de către CLDPS și ISJ – Cluj, venind în sprijinul elevilor pentru o mai bună cunoaștere a viitoarelor posibile locuri de muncă;
- An de an s-au obținut rezultate deosebite, numeroase premii și mențiuni, la fazele naționale și județene ale concursurilor și olimpiadelor școlare ceea ce demonstrează preocuparea școlii pentru realizarea de performanțe cu elevii;
- Activitățile educative și extracurriculare desfășurate sunt diverse și în număr mare, iar în ultimii trei ani a crescut numărul de proiecte educative derulate la nivel local sau chiar interjudețean în parteneriat cu alte școli din țară, lucru care demonstrează o mobilizare permanentă pentru a oferi elevilor toate alternativele posibile de dezvoltare personală pentru viață.

Puncte slabe:

- Unele cadre didactice (aproximativ 20%) păstrează metoda de predare tradițională cu accent pe teoretizare și transmitere de cunoștințe în defavoarea formării și dezvoltării la elevi a deprinderilor și competențelor;

Oportunități:

- Oferta CDL vine în sprijinul ameliorării lipsei motivației școlare și permite valorificarea abilităților individuale;
- Posibilitatea de a dezvolta proiecte internaționale;
- Dezvoltarea în zonă a unor sectoare noi de activitate creatoare de noi locuri de muncă.

Amenințări:

- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) agenților economici
- Internetul (informația accesată de elevi în afara școlii)
- Supraîncărcarea programei
- Schimbarea ierarhiei valorilor

ANALIZA SWOT DOMENIUL RESURSE UMANE :**Puncte tari:**

- Personal didactic calificat în proporție de 98%;
- Corpul profesoral al școlii este bine pregătit și cu experiență, respectiv 78,43% dintre cadrele didactice au obținut gradul didactic II sau I;
- Relațiile interpersonale din cadrul catedrelor existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ-există obună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora;
- Lectorate cu părinții pentru prevenția unor probleme.

Puncte slabe:

- Activitatea în comisii are caracter formal în cea mai mare parte;
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum - Managementul clasei
- Creșterea fenomenului de violență între elevi;
- Elevii, în proporție de peste 50%, au o motivație redusă pentru realizarea de performanțe școlare și profesionale lucru care se vede prin numărul mare de absențe acumulate de către aceștia la majoritatea disciplinelor de studiu;
- Consiliul elevilor este slab implicat în viața școlii, inițiativele acestuia fiind minore, activitățile desfășurate pornind în general din inițiativa cadrelor didactice coordonatoare și nu a elevilor;

Oportunități:

- Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții, lectorate);
- Dezvoltarea educării adulților prin programe de tipul „Școala părinților” pentru atragerea și implicarea acestora în educarea pentru viață a propriilor copii;
- Atragerea de fonduri europene prin scrierea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a tuturor angajaților și pentru îmbunătățirea dotărilor existente;

Amenințări:

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționare, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- Cursuri de formare și proiecte adecvate nevoilor reale ale profesorilor
- Criza de implicare/timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară;
- Motivație scăzută datorită salariilor mici;

ANALIZA SWOT DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:**Puncte tari:**

- Există dotări materiale necesare desfășurării procesului de învățământ;
- Existența cabinetului medical cu dotările necesare;
- Existența cabinetului de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională;
- Conectare la internet;
- Sala și terenurile de sport;
- Spațiul verde al școlii;

- Atelierele școlare pentru efectuarea orelor de instruire practică;
- Școala are în dotare peste 120 de computere tip PC care sunt distribuite în trei laboratoare de informatică și respectiv câte unul pentru fiecare cabinet sau laborator, conectate la internet, asigurând astfel accesul elevilor și tuturor cadrelor didactice la informație;
- Biblioteca școlară oferă elevilor și cadrelor didactice accesul la peste 25000 de volume din toate domeniile, de la beletristică - la tehnică, precum și bibliografia școlară obligatorie, completând astfel informația oferită prin accesul la internet sau în timpul orelor de predare învățare și oferind o alternativă de petrecere a timpului liber pentru toți cei interesați;

Puncte slabe:

- Școala este insuficient dotată cu tehnică modernă, de ultimă generație, ceea ce limitează posibilitățile de realizare a instruirii practice în atelierele proprii și impune colaborarea cu agenții economici;

Oportunități:

- Descentralizare și autonomie instituțională;
- Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;

Amenințări:

- Degradarea spațiilor școlare datorită lipsei fondurilor bănești alocate pentru întreținerea spațiului;
- Lipsa personalului pentru respectarea legislației privind achizițiile publice.

ANALIZA SWOT DOMENIUL RELAȚII CU COMUNITATEA:

Puncte tari:

- Parteneriate cu poliția de proximitate; organizarea de întâlniri cu elevii la solicitarea diriginților;
- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- Parteneriatele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc.
- Încheierea unor parteneriate cu toate Școlile gimnaziale din zona Câmpia Turzii ofera oportunitatea de a populariza oferta educațională a școlii
- Contracte de instruire practică cu agenții economici pentru efectuarea orelor de instruire practică comasată la toate clasele de învățământ profesional.

Puncte slabe:

- Parteneriatele cu agenții economici se derulează destul de greu deoarece interesul acestora în colaborarea cu școala pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă este scăzut;
- Insuficiente proiecte europene.

Oportunități:

- Rezolvarea conflictelor interne și externe apărute între elevi;
- Continuarea și dezvoltarea colaborărilor cu agenții economici prin atragerea acestora în proiecte de parteneriat pentru creșterea interesului acestora față de pregătirea profesională a viitorilor angajați;

Amenințări:

- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;
- Diminuarea, în timp, a numărului de elevi înscriși.

ANALIZA SWOT DOMENIUL MANAGEMENT :

Puncte tari:

- Performanțele elevilor școlii;
- Relația cu părinții;
- Realizarea Regulamentului de organizare și funcționare și a Regulamentului Intern potrivit

specificului școlii;

- Comunicare managerială eficientă.

Puncte slabe:

- Lipsă de unitate între cadrele didactice;

- Obişnuință prea mare cu un anumit mediu.

Oportunități:

- Dezvoltarea unei misiuni și a unor strategii care să o susțină;

- Semnarea contractelor cu părinții la începutul anului școlar.

Amenințări:

- Mentalitatea privind învățământul profesional care nu este deloc atractiv pentru absolvenții de gimnaziu ceea ce este în dezacord total cu cerințele de pe piața muncii (agenții economici au nevoie de absolvenți cu nivel de calificare 3 – muncitor).

Partea a II-a: CONTEXTUL

II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

“Într-o societate supertehnologizată noi formăm specialiștii de mâine.”

VIZIUNEA:

“Colegiul Tehnic “Victor Ungureanu” constituit pe temelia unei tradiții durabile, trasformat într-o organizație educațională complexă și modernă, oferă oportunități de educație și instruire în domenii diverse și își propune crearea și păstrarea unui sistem de valori pentru dezvoltarea personală și profesională armonioasă a elevilor și cadrelor didactice, la nivelul standardelor europene. Calitatea și eficiența procesului de învățământ se va îndrepta spre latura aplicativă, creativă și practică a cunoștințelor dobândite, astfel încât tinerii formați să se poată integra ușor în piața dinamică a forței de muncă sau rutele academice.”

MISIUNEA:

“Consolidarea rolului colegiului pentru a deveni principala instituție de învățământ tehnic din regiune, centru de resurse educaționale care oferă servicii la înalte standarde de calitate, prin oferta educațională atractivă și cadre didactice competitive. Beneficiarii direcți ai serviciilor oferite vor deveni cetățeni europeni activi și creativi, dobândind o educație bazată pe:

- Dezvoltarea competențelor fundamentale de bază și transversale;
- Deschiderea spre instrumente, practici și resurse educaționale;
- Susținerea antreprenoriatului educațional pentru bunăstarea economică și socială necesare pieței muncii;
- Sprijinirea cetățeniei active, a valorilor comune ale libertății, toleranței și nediscriminării;
- Participarea activă a cadrelor didactice la formarea continuă, prin programe de educație formale, non-formale și informale.”

II.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

În Câmpia Transilvaniei, pe cursul inferior al râului Arieș, în depresiunea Turda – Câmpia Turzii se situează municipiul Câmpia Turzii, la o distanță de 40 km de reședința de județ, Cluj Napoca. Unitatea noastră școlară este amplasată în nord-estul orașului, în apropierea renumitei societăți comerciale „INDUSTRIA SÂRMEI” SA.

Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” din Câmpia Turzii este cea mai importantă instituție de învățământ tehnologic din municipiu, cu o bogată tradiție în acest domeniu și are drept scop fundamental al întregii sale activități pregătirea generală și profesională a tinerilor și derularea programului de educație permanentă.

Școala noastră cuprinde în planul de școlarizare atât clase de liceu prin ruta directă cât și progresivă învățământ de zi și seral, precum și clase de școală postliceală. Pentru clasele de liceu, școala oferă calificări în cadrul filierei tehnologice, profilul tehnic servicii în domeniile: electronică și automatizări, electric, mecanică, electromecanică, construcții, instalații și lucrări publice, industria textilă și pielărie, economic, prelucrarea lemnului. Pentru școala postliceală oferim școlarizare în specializarea Maistru construcții civile, industriale și agricole și Asistent de gestiune.

În ultimii 4 ani școlari efectivele de elevi s-au redus constant datorită scăderii populației școlare pe o parte și scăderea interesului părinților și a elevilor pentru învățământul tehnic din cauza situației economice precare și a nesiguranței locurilor de muncă..

Personalul angajat al școlii este format din: 51 de cadre didactice, 7 cadre didactice auxiliare și 13 angajați personal nedidactic. Gradul de acoperire al normelor didactice cu personal calificat a fost de 98 % în anul școlar 2018-2019.

Școala a beneficiat de fondurile Phare pentru reabilitarea clădirii școlii, dotarea cu echipamente și aparatură modernă pentru desfășurarea procesului de predare-învățare, precum și de reabilitarea clădirii atelierelor școală, încheiată în mai 2008. Prin banii alocați de MECT am reușit să înnoim cu echipamente și aparatură modernă laboratoarele de chimie, fizică și biologie, sala de sport, cabinetele școlare, cabinetul psihopedagogic și fondul de carte al bibliotecii școlare.

Pe parcursul anilor 2012-2014 s-a derulat proiectul Comenius „Homo Economicus” în colaborare cu alte șapte școli din: Belgia, Lituania, Slovenia, Grecia, Spania, Turcia și Finlanda.

În primăvara anului 2017 am câștigat finanțare pentru proiectul ERASMUS + VET “Formare profesională Europeană” –63000 euro, care s-a derulat în anul școlar 2017-2018 și finalizat în 2019.

II.3. SUCESELE ÎNREGISTRATE DE ȘCOALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR TRECUT

Realizările anului școlar 2018-2019 pe domenii de activitate au fost:

CURRICULUM:

- Procent de promovabilitate de 95,74%;
- Procent de promovabilitate la BAC de 69,23%;
- Procente de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale: nivel 3,4 și 5 – 100%;
- Din cei 102 absolvenți de liceu 21 sunt studenți, 17 continuă în învățământul postliceal, iar 40 sunt angajați;
- Din cei 43 de absolvenți ai școlii profesionale 18 își continuă studiile la liceu, iar 6 s-au angajat;
- 36 de premii și mențiuni la fazele județene și naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare;
- Continuarea cu succes a sistemului de școlarizare în forma de învățământ „A doua șansă”;

DOTĂRI, INVESTIȚII, REABILITARE:

În anul școlar 2018-2019 s-au realizat următoarele lucrări de reparații/renovări:

- Revizii, reparații, verificări la centrala termică în valoare de 11322,85 lei

RESURSE UMANE:

- Înscrierea pentru perfecționarea prin grade didactice a unui 1 cadru didactic;
- Un număr de 49 de participări la cursuri de formare continuă și perfecționare;
- Echivalarea gradelor didactice cu credite profesionale transferabile conform OMEN 5562 / 7.10.2011 pentru 1 cadru didactic care a absolvit un curs de master;
- Un număr de 202 asistențe realizate de directori.

DOMENIUL FINANCIAR:

- Burse elevi de la bugetul local: 56 burse de merit, 10 burse de orfan, 1 bursă de ajutor social, 7 burse de boală, 132 burse pentru mediul rural;
- Burse „Bani de liceu” – 9 elevi;
- Burse profesionale - 176 elevi;
- O medie de 237 elevi beneficiari ai decontului transportului pentru navetă;

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE:

- Derularea în condiții optime a săptămânii „Școala altfel” cu o multitudine de activități ca: ateliere de lucru, excursii, proiecte, vizionare filme educative, dezbateri, jocuri, concursuri, vizite, amenajare spații verzi, activități sportive, târgul meseriilor, audiții, activități PSI, precum și aniversarea a 95 ani de învățământ profesional și tehnic la Câmpia Turzii, etc.
- Numeroase alte activități derulate pe perioada întregului an școlar ca: activități culturale artistice, comemorative, aniversare, ecologice, științifice, voluntariat, turistice, altele. Dintre care amintim: Balul Bobocilor „Evolution”, Odiseea României - sărbătorirea Zilei Naționale, “Crăciunul în inimile noastre” concert de colinde în limba română și expoziție de ornamente de Crăciun, De la Hora Unirii la Oda Bucuriei- concurs „ Unirea națiunea a făcut-o!”, De Dragobete, sărbătorește românește, concurs „ Cea mai frumoasă declarație de dragoste” poezie, proză, lucrări artistice, lansare de carte Andreea Rațiu- XI L3, Patria eternă! Ziua eroilor, Din suflet pentru mama!- expoziție de măștișoare, Un gând pentru profesoara mea! Moment artistic, Scrisoare pentru dascălul meu - Sărbătorirea Zilei Învățătorului, O floare pentru Școala mea - Întreținerea spațiului cu flori din fața școlii, Ziua Pământului- Concurs de postere, Catastrofe naturale- cutremurele- dezbateri, Adolescenții și cei 7 ani de acasă – dezbateri, One Step Ahead! - concursul de cunostinte in lb engleza A1-A2, Streetbasketball, Campionat de fotbal- CTVU, Adoptă un bunic, „Îndemânare și talent în estetică”, „Sfintele Paști 2018” , Ziua mondială a educației- Eu-profesorul de mâine- exerciții de imaginație Portretul profesorului ideal, „De ce să venim la școală?”- dezbateri, etc.

COLABORĂRI ȘI PARTENERIATE

- S-au încheiat contracte pentru efectuarea pregătirii instruirii practice a elevilor cu toți agenții economici solicitanți pentru învățământul profesional și tehnic de 3 ani, pentru perioada 10.09.2018-31.08.2019, respectiv: SC Prestige Transilvania SRL, S.C. JOLIDON IMPORT EXPORT SRL, S.C. MMM AUTOPARTS SRL, SC CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC SRL, SC HECO SCHRAUBEN SRL;
- Au fost încheiate un număr de 5 contracte de pregătire practică pentru clasele de învățământ profesional: SC Prestige Transilvania SRL, S.C. JOLIDON IMPORT EXPORT SRL, S.C. MMM AUTOPARTS SRL, SC CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC SRL, HECO SCHRAUBEN SRL și 2 contracte de pregătire practică pentru clasele de liceu, domeniul economic: SC UNIQUE FASHION STYLE SRL și S.C. REWE ROMÂNIA SRL (PENNY MARKET) pentru buna desfășurare a pregătirii practice și în vederea consolidării și perfecționării competențelor profesionale ale elevilor, prevăzute de SPP – uri și dobândite în atelierele proprii;
- Parteneriatele cu școli alte școli: Liceul Teoretic Aiud- Jud. Alba, Școala Gimnazială „Pavel Dan”- Tritenii De Jos, Școala Gimnazială „Avram Iancu”- Câmpia Turzi, Școala Gimnazială Luna, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”- Câmpia Turzii, Școala Gimnazială Viișoara, Școala Gimnazială Ceanu Mare, Școala Gimnazială Călărași, Școala Gimnazială Frata, Colegiul Tehnic “Tomis” Constanța, Col. Național “ V. Strein” Găiești.

FACILITĂȚI PENTRU ELEVI

- Cabinetul medical a stat la dispoziția elevilor fiind deservit de un medic școlar și un asistent medical;
- Cabinetul de consiliere psihopedagogică este deservit de către un profesor titular de specialitate care asigură consiliere psihopedagogică pentru elevi dar și părinții acestora precum și activități de orientare și consiliere privind cariera;

- Manualele școlare sunt asigurate gratuit pentru învățământul obligatoriu, dar și ciclul superior al liceului în proporție de peste 80% (comenzi s-au făcut pentru toate tipurile dar nu există manuale avizate MECTS pentru toate disciplinele de studiu);
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de peste 29000 de volume și este la dispoziția elevilor pe tot parcursul anului școlar nu numai pentru împrumut cărți sau sala de lectură ci și cu numeroase activități extracurriculare.

II.4 OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE REGIONALE ȘI LOCALE

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2014-2020 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2007-2013) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura socio-demografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care s-au preluat prioritățile și obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2014-2020 se bazează pe rezultatele analizei SWOT și pe nevoile și provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea și obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum și orientările de la nivel european și național. În ceea ce privește aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor și orientarea către rezultate și impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenție promovate la nivel european pentru perioada 2014-2020, strategia se structurează pe următoarele nivele de intervenție: obiectiv general, priorități și priorități de intervenție⁶⁹, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acțiuni orientative⁷⁰. Fiecare prioritate corespunde mai multor Obiective Tematice Europene.

OBIECTIVUL GENERAL

Creșterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională și integrată pentru diminuarea disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață regional.

Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării

Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor

Prioritatea 3 – Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune

Prioritatea 4 – Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea

emisiilor poluante

Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării

1.1 Îmbunătățirea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor și creșterea gradului de internaționalizare ale acestora

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor prin investiții în infrastructură, acces la servicii și rețele internaționale

1.2 Sprijinirea și promovarea activităților de CDI

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea capacității de cercetare, inovare și transfer tehnologic,

1.3 Dezvoltarea și încurajarea antreprenoriatului

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea spiritului antreprenorial

1.4 Dezvoltarea și valorificarea potențialului turistic

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea performanței sectorului turistic în economia regională

Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor

2.1 Dezvoltarea unui sistem de transport durabil și sustenabil

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea unui sistem integrat de infrastructură de transport regional, conectat la rețeaua TEN-T

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public

Prioritatea 3: Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune obiective tematice europene corespunzătoare

3.1 Investiții în educație, servicii sociale și de sănătate și în îmbunătățirea calității serviciilor din aceste domenii

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea calității infrastructurii și a serviciilor în domeniul educației, sănătății și a serviciilor sociale durabile și incluzive

3.2 Dezvoltarea capitalului uman

OBIECTIV SPECIFIC: Promovarea ocupării forței de muncă

3.3 Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei în zonele urbane și rurale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea calității vieții grupurilor vulnerabile și dezavantajate, precum și asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate și de educație de calitate

3.4 Dezvoltarea capacității administrative regionale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea capacității instituționale a administrației publice

Acțiuni orientative:

Prioritatea 4: Protecția mediului natural și antropoc, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante

4.1 Promovarea eficienței energetice în sectorul public și privat

4.2 Protecție împotriva efectelor schimbărilor climatice

4.3 Protejarea biodiversității și a resurselor naturale (apă, aer, sol)

4.4 Dezvoltare urbană durabilă

4.5 Dezvoltarea infrastructurii de mediu în sectoarele apă și deșeuri

4.6 Dezvoltarea sustenabilă a patrimoniului cultural și construit

Fiecare județ al regiunii Nord-Vest a elaborat Strategia de dezvoltare a județului; acestea se află pe site-urile Consiliilor județene, după cum urmează:

Strategia de dezvoltare a județului Cluj pentru perioada 2014-2020

La nivelul municipiului Câmpia Turzii, în strategia de dezvoltare 2015- 2020 s-au stabilit următoarele:

OBIECTIV GENERAL (OG): Municipiul Câmpia Turzii, un centru urban recunoscut la nivel zonal și inter-județean, care oferă condiții de viață, muncă și dezvoltare personală optime prin asigurarea unui mediu curat, a unor servicii publice de calitate și acces la locuri de muncă atractive într-un mediu social incluziv, contribuind la creșterea standardului de viață la nivel zonal, județean și regional.

OBIECTIVE SECTORIALE (OS) ȘI MĂSURI SPECIFICE:

OS1: Dezvoltare economică inteligentă prin valorificarea resurselor endogene

Obiectivul urmărește valorificarea resurselor naturale și umane ale municipiului prin optimizarea și eficientizarea proceselor de producție cu ajutorul noilor tehnologii performante, a inovării și cercetării în domeniile agriculturii, pisciculturii, industriei prelucrătoare și prin sprijinirea comunicării și cooperării între agenții economici și între aceștia și institutele de cercetare.

Obiectivul va fi susținut prin următoarele măsuri:

M.1.1 Utilizarea noilor tehnologii în industrie și agricultură

M.1.2 Dezvoltarea de activități economice cu valoare adăugată mare

M.1.3 Stimularea activităților de cercetare și cooperare cu mediul academic

M.1.4 Procesarea la niveluri superioare a produselor agricole și piscicole

M.1.5 Crearea unui mediu economic dinamic și interactiv bazat pe informare și comunicare

M.1.6 Crearea de clustere economice și integrarea în rețele reprezentative

OS2. Un mediu social incluziv cu valențe multiculturale ce conferă o identitate locală bine definită

Obiectivul urmărește creșterea stării de coeziune socială la nivelul municipiului prin crearea unui mediu comunicațional și incluziv bazat pe servicii diversificate și de calitate, pe optimizarea și diversificarea serviciilor de asistență socială specifice diferitelor grupuri și categorii defavorizate, pe creșterea nivelului educațional al tinerilor și pe intensificarea formelor de pregătire pe tot parcursul vieții, pe îmbunătățirea stării de sănătate a populației și pe sporirea participării tuturor categoriilor și segmentelor de populație la evenimentele și viața culturală a comunității locale.

Obiectivul va fi susținut prin următoarele măsuri:

M.2.1 Un sistem educațional adaptat și diversificat beneficiind de infrastructuri moderne

M.2.2 Un sistem de asistență sanitară eficient, modern și de calitate

M.2.3 Un sistem de asistență socială eficient cu dotări moderne și corespunzătoare nevoilor

M.2.4 Un cadru cultural – recreativ dinamic, diversificat și stimulatив care valorifică eficient patrimoniul existent

Indicatori de performanță:

- Număr / suprafață unități de învățământ echipate și modernizate
- Număr / suprafață unități sanitare echipate și modernizate
- Număr parteneriate între agenți economici și unități de cercetare
- Număr persoane asistate în centre sociale
- Număr evenimente culturale desfășurate anual în municipiu

OS3. O infrastructură urbană de calitate care conferă o imagine de marcă municipiului

Obiectivul urmărește crearea la nivelul zonei centrale dar și în principalele cartiere ale municipiului a unor spații publice de calitate, atractive pentru stabilirea contactului social, ca locuri de organizarea de manifestări variate cu caracter cultural, educațional, economic, care să fie accesibile tuturor locuitorilor și în același timp să confere un sentiment de siguranță și securitate.

Obiectivul va fi susținut prin următoarele măsuri:

M.3.1 Spații publice ample, amenajate de o înaltă calitate a designului urban

M.3.2 O rețea stradală care asigură o mobilitate optimă tuturor categoriilor de utilizatori, stimulând formele de deplasare soft

M.3.3 Un mediu urban sigur, oferind condiții echivalente de viață pe tot teritoriul său

M.3.4 Un mediu urban complet echipat cu rețele tehnico-edilitare modernizate și eficiente

OS4. Un mediu natural protejat în care peisajul cultural este valorificat durabil

Obiectivul urmărește asigurarea unui cadru natural protejat și valorificat în mod sustenabil prin acțiuni și măsuri cu caracter ecologic care să reducă presiunea antropică asupra factorilor de mediu, să încurajeze formele de turism și petrecere a timpului liber prietenoase pentru mediu precum și

reducerea consumurilor de energie convențională, în scopul reducerii emisiilor de gaze și alte substanțe nocive.

Obiectivul va fi susținut prin următoarele măsuri:

M.4.1 Zone de agrement și recreere care valorifică resursele naturale locale

M.4.2 Expansiune urbană moderată și protejarea peisajului cultural de referință

M.4.3 Optimizarea proceselor de monitorizare și protecție a factorilor de mediu

M.4.4 Optimizarea consumurilor energetice în locuințe, instituții publice și la nivelul echipamentelor edilitar-gospodărești

OS5. O guvernanta locală eficientă și stimulativă pentru dezvoltare comunitară și economică

Obiectivul are în vedere crearea unui cadru eficace de management al dezvoltării prin creșterea capacității de administrare a instituțiilor publice, la nivel local, prin stimularea cooperării și comunicării între acestea, prin utilizarea pe scară largă a noilor tehnologii informatice și de comunicare și prin stimularea formării de parteneriate locale și zonale de tip public-public și public-privat.

Obiectivul va fi susținut prin următoarele măsuri:

M.5.1 O administrație stimulativă pentru mediul economic și dezvoltare comunitară

M.5.2 Susținerea proceselor participative de planificare strategică și încurajarea inițiativelor comunitare

M.5.3 Optimizarea proceselor de informare, comunicare, consultare prin utilizarea pe scară largă a noilor tehnologii IT

M.5.4 Stimularea voluntariatului și crearea de oportunități pentru grupurile vulnerabile / defavorizate

II.5. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE – PRIORITĂȚILE ȘCOLII

Prioritatea 1: Reducerea fenomenului de absentism

Obiectiv : Scăderea numărului de absențe/elev.

Ținta: Reducerea numărului de elevi exmatriculați și rămași repetenți din cauza numărului mare de absențe nemotivate la un procent de maxim 1% din numărul de elevi rămași, până în 2021.

Măsurat prin :

- Numărul elevilor exmatriculați și rămași repetenți din cauza absențelor se reduce anual cu 2%;
- Numărul elevilor cu probleme de absentism, care sunt în evidența cabinetului psiho-pedagogic, scade anual cu 2%.

Prioritatea 2: Dezvoltarea strategiei de marketing pentru oferta educațională

Obiectiv: Creșterea interesului absolvenților de gimnaziu pentru continuarea studiilor în unitatea noastră școlară.

Ținta: Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100% în fiecare an școlar

Măsurat prin:

- Numărul claselor de liceu zi propuse și realizate să fie egal;
- Numărul claselor de școală profesională propuse și realizate să fie egal.

Prioritatea 3: Îmbunătățirea promovabilității la final de an școlar pentru toate formele de învățământ

Obiectiv: Creșterea procentului de promovabilitate în fiecare an școlar

Ținta: Atingerea procentului de promovabilitate pe școală de 96% – în 2021.

Măsurat prin :

- Creșterea procentului de promovabilitate cu 0,5% în fiecare an față de anul școlar anterior

Prioritate 4 : Ameliorarea rezultatelor la examenul de Bacalaureat

Obiectiv: Creșterea promovabilității la examenul de Bacalaureat.

Ținta: Atingerea procentului de promovabilitate pentru examenul de bacalaureat de 70% pentru anul 2021.

Măsurat prin:

- Creșterea cu cel puțin 2% a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat pentru fiecare an până în 2021

Prioritatea 5: Crearea în școală a unui climat favorabil derulării procesului instructiv-educativ la nivelul standardelor europene

Obiectiv: Reabilitarea clădirii școlii și dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu tehnică modernă, de ultimă generație

Ținta: Realizarea reabilitării clădirii școlii și dotare a cabinetelor și laboratoarelor până în 2023

Măsurat prin :

- Finalizarea acțiunii de reabilitare a clădirii școlii
- Finalizarea dotării tuturor cabinetelor și laboratoarelor cu tehnică modernă, de ultimă generație

Prioritatea 6: Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu agenții economici din zonă

Obiectiv: Creșterea interesului agenților economici în colaborarea cu școala pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă din zonă

Ținta: Realizarea instruirii practice comasate la toate clasele prin parteneriat cu agenții economici până în 2021

Măsurat prin :

- numărul contractelor pentru efectuarea pregătirii instruirii practice

Prioritatea 7: Consiliul elevilor partenerul consiliului profesoral

Obiectiv: Implicarea mai mare a consiliului elevilor în viața școlii

Ținta: Toate activitățile desfășurate de consiliul elevilor sunt din proprie inițiativă, până în 2021

Măsurat prin :

- numărul acțiunilor realizate de către consiliul elevilor din proprie inițiativă

II.6. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR ÎN CURS (2019-2020)

PROFILUL ȘI SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE LICEU

Clasa	Filiera	Profil	Domeniul	Specializarea
IX L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
IX L2	Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice
IX L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
X L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
X L2	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
X L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
XI L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
XI L2	Tehnologică	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar
XI L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
XI LS	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
XII L1	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul
XII L2	Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician electrotehnist
XII L3	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
XII L4	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic
XIII LS	Tehnologică	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice

DOMENIILE DE CALIFICARE ȘI SPECIALIZĂRILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL – de 3 ani

Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Domeniul de pregătire profesională generală	Calificarea profesională
IX P1	Industrie textilă și pielărie	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile
	Mecanică	Lăcătușerie mecanică structuri	Lăcătuș mecanic prestări servicii
IX P2	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
X P1	Industrie textilă și pielărie	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile
X P2	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
		Lăcătușerie mecanică structuri	Lăcătuș mecanic prestări servicii
X P3	Construcții, instalații și lucrări publice	Structuri pentru construcții	Constructor structuri monolitice
			Dulgher-tâmplar-parchetar
XI P1	Electromecanică	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Electromecanic utilaje și instalații industriale
XI P2	Mecanică	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie
			Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice
XI P3	Fabricarea produselor din lemn	Fabricarea produselor din lemn	Tapiter-plăpumar-saltelar

PROGRAMUL “A DOUA ȘANSĂ”

Învățământ secundar inferior:

Grupa	Domeniul pregătirii de bază	Domeniul pregătirii generale
Nivel I	Mecanică	lăcătușerie mecanică structuri
Nivel III	Mecanică	lăcătușerie mecanică structuri

SPECIALIZĂRILE CLASELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC POSTLICEAL

Clasa	Domeniul	Specializarea
I T	Economic	Asistent de gestiune

II.7. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU COLABORAREA CU ÎNTREPRINDERILE ȘI CU ALȚI FACTORI INTERESAȚI

II.7.1. Identificarea nevoilor și a beneficiilor privind parteneriatele

- Dezvoltarea unor abilități necesare pentru ocuparea unui loc de muncă la nivel local;
- Recrutarea și păstrarea personalului prin cunoașterea de pe băncile școlii a posibilităților viitorilor absolvenți și faptul că aceștia la angajare vor prezenta abilitățile și aptitudinile necesare cerute de angajator;
- Creșterea reputației agenților economici deoarece colaborarea cu școlile induce angajatorului respectiv o imagine de firmă responsabilă în comunitate;
- Beneficii materiale și de resurse umane prin faptul că angajații întreprinderii au oportunitatea de a folosi dotările școlii sau abilitățile personalului didactic;
- Învățarea pe baza experienței de muncă;
- Cunoașterea diferitelor domenii de activitate ale întreprinderilor și a specificului acestor activități;
- Înțelegerea noțiunilor de bază, a modului în care întreprinderile, comerțul și industria contribuie la prosperitatea națiunii și a modului în care pot contribui la succesul economic;
- Cunoașterea gamei de oportunități de angajare existente pe piața muncii locale;
- Înțelegerea expectanțelor angajatorilor pentru fiecare angajat, a responsabilităților și exigențelor la locul de muncă.

II.7.2. Planul de parteneriat al școlii

Obiective principale	Activități	Parteneri	Termen
Colaborarea cu agenții economici locali, cu comunitatea locală pentru realizarea ofertei școlare anuale	<ul style="list-style-type: none"> - Testarea agenților economici cu privire la nevoile de forță de muncă - Testarea preferințelor viitorilor absolvenți de gimnaziu - Elaborarea proiectului planului de școlarizare anual 	<p>Consiliul școlar Agenții economici din zona municipiului Câmpia Turzii Școlile gimnaziale</p>	Luna noiembrie a fiecărui an școlar
Corelarea competențelor prevăzute de SPP-uri cu cerințele angajatorilor locali	<ul style="list-style-type: none"> - Încheierea convențiilor de colaborare pentru realizarea instruirii practice a elevilor - Revizuirea ofertei CDL pentru anul școlar următor 	<p>S.C. JOLIDON, MMM AUTOPARTS, TRANSILVANIA PRESTIGE SRL, SC CIKAUTXO RO RUBBER&PLASTIC SRL, HECO SCHRAUBEN SRL</p>	Lunile septembrie-octombrie a fiecărui an școlar
Oferirea de sprijin și îndrumare în alegerea carierei, cu implicarea partenerilor și a comunității	<ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirea viitorilor absolvenți cu reprezentanții ALOFM pentru informarea asupra oportunităților de după absolvire - Întâlnirea viitorilor absolvenți cu reprezentanți ai UBB Cluj, Universitatea Tehnic Cluj, USAMV Cluj - Aplicarea programelor CJRAE Cluj- „Alege cariera” 	<p>AJOFM CJRAE Cluj Universități Cluj Napoca</p>	Conform graficelor de derulare
Accesul la educație a grupurilor defavorizate cu focalizare pe rromi, educația adulților	<ul style="list-style-type: none"> - Înscrierea cursanților în programul de învățare „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior cu profesionalizare 	<p>Asistență Socială Comunitatea rromilor</p>	Luna septembrie a fiecărui an școlar
Implicarea elevilor în viața culturală a comunității locale	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile comemorative - Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile culturale din comunitate 	<p>Primăria Câmpia Turzii Casa de Cultură “Ionel Floașiu”</p>	Conform programelor dezvoltate de comunitatea locală
Dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare a elevilor	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea parteneriatelor cu școlile similare din țară inițiate în anul școlar anterior - Încheierea de noi parteneriate cu școli din județ, țară sau alte țări 	<p>Liceul teoretic Aiud- jud. Alba, Școlile gimnaziale din zona Câmpia Turzii</p>	Conform programelor de parteneriat

II.8. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Acțiuni	Obiective	Responsabilități	Termene de realizare
<p>Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare organizate de ISJ și CCD precum și prin proiectele cu finanțare europeană POCU pe următoarele tematici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Management de proiect 2. Educația elevilor cu cerințe educaționale speciale 3. Educația anticorupție 4. Monitorizarea impactului produs de programele de formare asupra educației – responsabilul cu formarea continuă 	<p>Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice pentru nevoia de a dobândi noi competențe, obținerea creditelor cerute de legislație, dezvoltarea portofoliului personal</p>	<p>Responsabilul cu formarea continuă</p>	<p>Conform graficelor de desfășurare a cursurilor de formare</p>
<p>Participarea cadrelor didactice la examenele de definitivare, grd. II și grd. I</p>		<p>Șefii de catedră Toate cadrele didactice</p>	
<p>Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice de zonă</p>			
<p>Participarea de sesiuni de comunicare și simpozioane împreună cu elevii</p>	<p>Perfecționarea continuă a cadrelor didactice și stimularea elevilor</p>	<p>Coordonatorul de programe educative Responsabilul cu perfecționarea</p>	<p>Conform graficului de organizare</p>
<p>Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la cursuri de perfecționare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activități pedagogice, culturale - bibliotecar 2. Managementul activităților extracurriculare – mediator școlar 3. Elemente de igienă și prim ajutor - îngrijitoare 4. Formare fochist – muncitori, paznici 5. Respectarea noilor directive UE privind prelucrarea datelor cu caracter personal – secretar șef 6. Managementul stresului – personal auxiliar 	<p>Perfecționarea și eficientizarea activității personalului didactic auxiliar și nedidactic, Asigurarea respectării legislației privind prelungirea autorizației sanitare de funcționare/ asigurarea funcționării sistemului de încălzire pe timp rece</p>	<p>Director adjunct Șefii de compartimente</p>	<p>Conform ofertelor primite și cerințelor legislative</p>

Partea a III-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

III.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Elaborarea Planului de acțiune al Colegiului Tehnic “Victor Ungureanu” pornește de la Strategia Educației Și Formării Profesionale Din România Pentru Perioada 2016-2020 precum și Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic (PRAI)- regiunea de Nord-Vest și Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic (PLAI) al județului Cluj. De asemenea Planul de acțiune al Colegiului Tehnic “Victor Ungureanu” are în vedere și Strategia De Dezvoltare A Municipiului Câmpia Turzii 2015-2020 în ce privește educația la nivelul municipiului.

Prioritățile școlii au fost stabilite după chestionarea on-line a cadrelor didactice și discutarea părerilor emise de către acestea în cadrul ședinți de Consiliu Profesorial din decembrie 2016. La începutul fiecărui an școlar se realizează o monitorizare a Planului operațional pentru toate prioritățile din anul școlar anterior. Echipa de elaborare a PAS a continuat cu colectarea datelor necesare revizuirii PAS, au fost consultate PRAI 2017-2021 și PLAI 2017-2021 preluându-se datele statistice, dar și prioritățile, țintele și obiectivele generale și specifice ale zonei de NV și ale județului. Din Rapoartele anuale ale stării învățământului din școală, pe care directorul le-a întocmit, precum și din Rapoartele de autoevaluare întocmite de Comisia de evaluare și asigurare a calității, s-au preluat datele necesare. S-a luat legătura cu partenerii sociali: Primăria și Consiliul Local, agenții economici, ALOFM, școlile generale din localitate și din satele înconjurătoare, pentru adunarea unor date, dar și pentru întocmirea Planului operațional anual pentru toate prioritățile stabilite.

III.2. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE A PLANULUI

Monitorizarea este făcută de către conducerea unității de învățământ, iar pentru anul școlar 2016-2017 a fost realizată și de către echipa CLDPS compusă din doamna Ancuța Cordiș și domnul Cornel Corovei. Această activitate urmărește gradul de atingere a țintelor prin obiectivele propuse, în urma măsurilor și acțiunilor întreprinse urmând ca să fie evidențiate rezultatele pozitive și introduse măsuri pentru remedierea aspectelor care necesită îmbunătățiri. Monitorizarea realizată de echipa CLDPS s-a finalizat cu întocmirea unui raport de monitorizare care conține și recomandările necesare revizuirii PAS.

Revizuirea PAS se face anual de către echipa coordonată de directorul instituției prin actualizarea datelor statistice și a analizei mediului intern și extern, precum și a realizării planului operațional pentru anul curent, în urma monitorizării și a concluziilor constatate pentru planul operațional din anul școlar anterior. S-a realizat comunicarea către toate cadrele didactice a concluziilor și a măsurilor propuse pentru remediere în ședințele Consiliului Profesorial ori de câte ori s-a considerat necesar. Procesul de monitorizare și autoevaluare este continuu și se face anual prin completarea fișei de autoevaluare la nivel de obiectiv specific PAS prin stabilirea progresului realizat pentru fiecare prioritate și țintă.

III.3. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Prioritatea 1: Reducerea fenomenului de absentism						
Obiectiv specific : Scăderea numărului de absențe/ elev						
Ținta strategică din PAS: Reducerea numărului de elevi exmatriculați și rămași repenți din cauza numărului mare de absențe nemotivate la un procent de maxim 1% din numărul de elevi rămași, până în 2021.						
Grup țintă/beneficiari: elevii cu probleme de absentism, cu beneficiari indirecti – părinții, comunitatea de unde provin elevii						
Domeniu funcțional	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabili	Resurse	Monitorizare/ Evaluare
Curriculum	Monitorizarea absențelor la nivelul fiecărei clase	Numărul de absențe/elev mai mic comparativ cu anul anterior pentru fiecare lună de referință	1 dată /lună până la 5 alunii pentru luna anterioară	Diriginți Comisia pentru monitorizarea absențelor	De timp Informatică: PC Materiale: hârtie	Prezentarea situației în CP, raportarea către ISJ
Investiția în resursa umană	Convocarea la școală a părinților a căror copii au acumulat peste 15 absențe nemotivate – întocmirea unui PV privind consilierea părintelui în vederea asigurării frecvenței fiului/fiicei	De la o lună la alta se înregistrează scăderea numărului de absențe/elev	Când elevul a acumulat 15 absențe	Diriginți	Timp Materiale (hartie pt. PV)	Numărul ședințelor de consilieri/elev
Relații comunitare	Informarea scrisă a Poliției de Proximitate privind elevii care au probleme cu un absentism ridicat pentru efectuarea de razii în oraș	Scăderea numărului elevilor care petrec timpul în afara școlii în timpul programului școlar	Lunar, până în data de 15 a fiecărei luni	Diriginți Director adjunct Secretariat	Timp Materiale (hartie pt. scrisori, serviciul de poștă)	Numărul sesizărilor către poliție
	Informarea în scris a Serviciul Public de asistență socială în cazul elevilor cu probleme de absentism care provin din familii dezmembrate, părinți agresivi, părinți plecați în străinătate etc.	Scăderea numărului elevilor care nu frecventează școala din cauza mediului familial din care provin	1 dată/ lună	Profesorul de la cabinetul de consiliere psihopedagogic, mediator școlar	Serviciul Public de asistență socială	Numărul sesizărilor către SPLAS
Financiar și dotări materiale	Finalizarea proiectului Erasmus+ VET și elaborarea raportului final	Creșterea interesului elevilor pentru frecventarea cursurilor	30 noiembrie 2019	Responsabil proiect	Umane Financiare	Raportul de implementare proiect

Prioritatea 2: Dezvoltarea strategiei de marketing pentru oferta educațională						
Obiectiv specific: Creșterea interesului absolvenților de gimnaziu pentru continuarea studiilor în unitatea noastră școlară						
Ținta strategică din PAS: Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100% în fiecare an școlar.						
Grup țintă/beneficiari: elevii de gimnaziu, personalul școlii						
Domeniu funcțional	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Resurse	Monitorizare/ Evaluare
Curriculum	Realizarea unor lectii interdisciplinare prin care sa facem cunoscut istoricul si personalitatile scolii, valorile pe care le promovăm cu echipe mixte de elevi (din clasa a IX-a și a VIII-a).	Numărul elevilor de gimnaziu care se înscriu în clasa a IX- crește	1 dată/ semestru	Prof. Șopterean Cristina Prof. Sebeni Mihaela	De timp Informatic: PC Matriale pentru realizarea lecțiilor	PV de la comisiile metodice
Investiția în resursa umană	Organizarea „Târgului meseriilor” și a târgului educațional cu invitarea viitorilor absolvenți de gimnaziu pentru vizitarea școlii	Numărul elevilor de gimnaziu care se înscriu în clasa a IX- crește	Aprilie 2020	Director adj. Coordonator de proiecte și programe educative	De timp Informatic: PC Matriale: pentru informare	Poze, înregistrare video
Relații comunitare	Vizite ale unei echipe (profesori, elevi, chiar foști elevi ai școlii) la toate școlile gimnaziale din zonă pentru informarea elevilor claselor a VIII-a și a părinților acestora, asupra ofertei educaționale 2020-2021	Numărul elevilor de gimnaziu care se înscriu în clasa a IX- crește	Mai 2020	Director adj. Coordonator de proiecte și programe educative	De timp Informatic Matriale: pentru materialele de informare, deplasarea echipei	PV ale vizitelor realizate
Financiar și dotări materiale	Actualizarea paginii WEB a școlii, popularizare a școlii și ofertei educaționale	Numărul accesărilor paginii WEB a școlii crește	Pe tot parcursul anului școlar	Director adjunct Prof. Bota Cosmin	De timp Informatic	Vizualizare pagina WEB

Prioritatea 3: Îmbunătățirea promovabilității la final de an școlar pentru toate formele de învățământ						
Obiectiv specific: Creșterea procentului de promovabilitate în fiecare an școlar						
Ținta strategică din PAS: Atingerea procentului de promovabilitate pe școală de 96% – în 2021.						
Grup țintă/beneficiari: elevii cu probleme de învățare/promovare, cu beneficiari indirecti – părinții, comunitatea de unde provin elevii						
Domeniu funcțional	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Resurse	Monitorizare/ Evaluare
Curriculum	Realizarea de asistențe interasistențe	Cadrele didactice realizează un demers didactic atractiv pentru elevi	1/semestru pentru fiecare cadru didactic	Director Director adjunct Șefi catedre	De timp Materiale	Fișe de asistențe completate
Investiția în resursa umană	Pregătirea suplimentară a elevilor cu probleme de învățare pentru toate disciplinele – întocmire grafic pregătiri	Scade numărul elevilor corigenți la final de semestru	1 noiembrie 2019	Director adjunct Cadre didactice	De timp	Realizarea și respectarea graficului de pregătire
Relații comunitare	Informarea în scris sau telefonic, e-mail a părinților elevilor cu risc de corigență/ corigenți la final de semestru	Scade numărul elevilor corigenți la final de semestru	Finalul fiecărui semestru	Diriginți Secretariat	De timp Materiale: pt. Scrisori, telefoane	Numărul scrisorilor/telefoanelor/email-urilor trimise
Financiar și dotări materiale	Decontarea transportului elevilor navetiști	Scade numărul elevilor care lipsesc din cauze financiare	Lunar	Diriginți Contabil șef	Financiare	Listele de decont transport
Prioritatea 4: Ameliorarea rezultatelor la examenul de Bacalaureat						
Obiectiv specific: Creșterea promovabilității la examenul de Bacalaureat						
Ținta strategică din PAS: Atingerea procentului de promovabilitate pentru examenul de bacalaureat de 70% pentru anul 2021						
Grup țintă/beneficiari: elevii din clasele terminale de liceu, cu beneficiari indirecti – părinții, comunitatea de unde provin elevii						
Domeniu funcțional	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Resurse	Monitorizare/ Evaluare
Curriculum	Realizarea graficelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat atât pentru clasele a XII-a	Participarea elevilor în procent de 75% la orele de pregătire suplimentară	1 noiembrie 2019	Director adjunct Profesorii care predau materiile de BAC	De timp Materiale	Realizarea și respectarea graficului de pregătire

Investiția în resursa umană	Organizarea simulării examenului de BAC	Participarea în proporție de 90% a elevilor din clasele terminale la simularea examenului	Conform graficului MENCS	Director Toate cadrele didactice	De timp Materiale	Raportul privind rezultatele simulării
Relații comunitare	Realizarea de ședințe cu părinții și elevii pentru discutarea problematicii examenelor de final de ciclu	Conștientizarea atât a părinților cât și a elevilor privind importanța examenelor	1 dată/semestru	Director adjunct Diriginți clasele a XII-a	De timp	PV ședințe cu părinții
Financiar și dotări materiale	Asigurarea desfășurării în bune condiții a simulărilor examenului de BAC și a examenului de competențe lingvistice și digitale	Derularea simulării și examenelor de competențe în condiții optime	Conform graficului MEN	Director	De timp Materiale	Rapoarte simulare și rezultate competențe
Prioritatea 5: Crearea în școală a unui climat favorabil derulării procesului instructiv-educativ la nivelul standardelor europene						
Obiectiv specific: Reabilitarea clădirii școlii și dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu tehnică modernă, de ultimă generație						
Ținta strategică din PAS: Realizarea reabilitării clădirii școlii și dotare a cabinetelor și laboratoarelor până în 2021						
Grup țintă/beneficiari: elevii școlii, cadrele didactice, personalul auxiliar, cu beneficiari indirecți – părinții, comunitatea de unde provin elevii						
Domeniu funcțional	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Resurse	Monitorizare/ Evaluare
Curriculum	Promovarea, la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi	Scăderea numărului conflictelor dintre profesori și elevi	Permanent	Cadrele didactice	Umane De timp	Asistențe la orele de curs
Investiția în resursa umană	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/perfecționare pentru implementarea învățării centrate pe elev, activități diferențiate etc.	Numărul cadrelor didactice participante	Conform graficelor de derulare a cursurilor	Cadrele didactice	De timp Financiare	Asistențe la orele de curs
Relații comunitare	Colaborarea cu serviciul de integrarea europeană a Primăriei	Începerea lucrărilor de reabilitare școală	Ianuarie 2020	Director	De timp Financiare	Finanțarea proiectului

	pentru accesarea de fonduri europene					depus
Financiar și dotări materiale	Prevederea în proiectul de buget pentru 2020 de fonduri necesare dotării moderne a școlii	Numărul achizițiilor cu tehnică modernă realizate în 2020	Decembrie 2019	Director	Financiare	Proiect buget pentru 2020
Prioritatea 6: Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu agenții economici din zonă						
Obiectiv specific: Creșterea interesului agenților economici în colaborarea cu școala pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă din zonă						
Ținta strategică din PAS: Realizarea instruirii practice comasate la toate clasele prin parteneriat cu agenții economici până în 2021						
Grup țintă/beneficiari: elevii școlii, cadrele didactice cu beneficiari indirecti – agenții economici, părinții, comunitatea de unde provin elevii						
Domeniu funcțional	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Resurse	Monitorizare/ Evaluare
Curriculum	Elaborarea disciplinelor CDL în parteneriat cu agenții economici	Disciplinele cuprinse în CDL sunt în concordanță cu cerințele agenților economici parteneri	Septembrie 2019	Director adjunct Responsabil aria curriculară tehnologii	De timp Materiale	Programele CDL avizate de către ISJ
Investiția în resursa umană	Recompensarea absolvenților rînvățământului profesional prin angajarea lor de către agenții economici	Stimularea elevilor pentru finalizarea învățământului profesional	August 2020	Director Agenți economici parteneri	Financiare	Numărul elevilor angajați
Relații comunitare	Realizarea de activități comune cu agenții economici “Târgul meseriilor”, de promovare a ofertei școlii	Agenții economici participă cu interes la activitățile propuse	Martie-Aprilie 2020	Director Director adjunct	De timp Materiale	Fotografii, înregistrări video, rapoarte activitate
Financiar și dotări materiale	Solicitarea către agenții economici de dotare a unor spații școlare: laboratoare, cabinete, ateliere	Modernizarea dotărilor școlii	Iunie 2020	Director Director adjunct	De timp	Numărul dotărilor achiziționate

Prioritatea 7: Consiliul elevilor partenerul consiliului profesoral						
Obiectiv specific: Implicarea mai mare a consiliului elevilor în viața școlii						
Ținta strategică din PAS: Toate activitățile desfășurate de consiliul elevilor sunt din proprie inițiativă, până în 2021						
Grup țintă/beneficiari: elevii școlii, cadrele didactice						
Domeniu funcțional	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatele așteptate/ Indicatori de performanță	Termen	Responsabilități	Resurse	Monitorizare/ Evaluare
Curriculum	La orele de dirigenție elevii vor fi informați de liderul clasei despre acțiunile consiliului elevilor	Elevii în proporție de 60% cunosc și se implică în activitățile consiliului elevilor	1 dată/lună	Profesorul coordonator al consiliului elevilor Dirigenții	De timp Umane	Rapoartele dirigenților/ consiliului elevilor
Investiția în resursa umană	La ședințele Consiliului profesoral se vor prezenta probleme ridicate de către elevi în ședințele Consiliului elevilor	Toate cadrele didactice cunosc și sunt interesate de problemele ridicate de elevi	1 dată/lună	Profesorul coordonator al consiliului elevilor	De timp Umane	PV de la ședințele Consiliului Profesoral
Relații comunitare	Organizarea de întruniri profesori-elevi-părinți pentru dezbateră problemelor vieții școlare	Părinții elevilor cunosc și sunt interesați de problemele vieții școlare	1 dată/ semestru	Coordonatorul de proiecte și programe educative	De timp Umane	PV întrunirilor
Financiar și dotări materiale	Realizarea de proiecte pentru finanțări extrabugetare	Consiliul elevilor realizează proiectul pentru finanțare la concursul Rotary	Noiembrie 2019	Profesorul coordonator al consiliului elevilor	De timp Umane	Căștigarea finanțării

ANEXA 1: LISTA DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de acțiune al școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
COR	Codul Ocupațiilor din România
CEAC	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
MEN	Ministerul Educației Naționale
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
CR	Consortii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

**ANEXA 2: Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 20 octombrie 2011
(nr. persoane)**

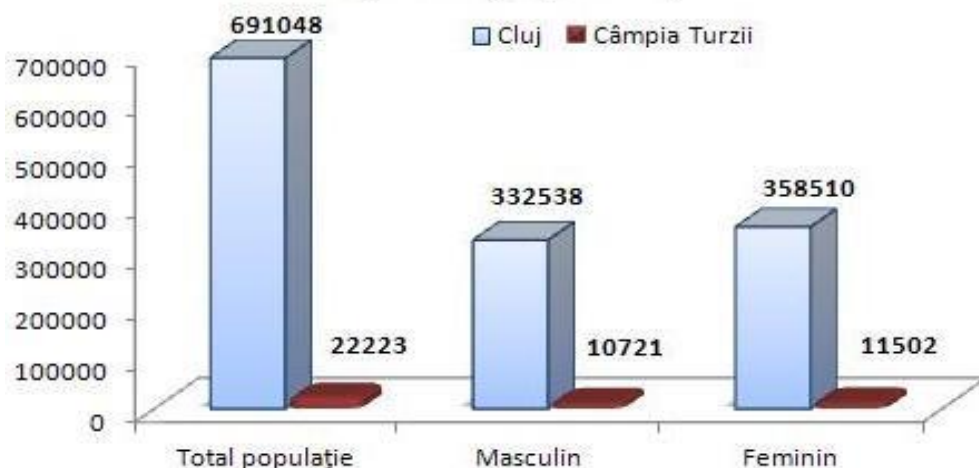
Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Total Populație la 1 iulie 2010	Din care pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
Județul CLUJ	Total, din care:	691048	91520	36800	57394	55469	342341	107524
	Masculin	332538	46894	18319	27975	27617	167710	44023
	Feminin	358510	44626	18481	29419	27852	174631	63501
	Urban, din care:	458983	57510	24641	41482	39448	236465	59437
	Masculin	217413	29443	13838	19946	19657	111545	23860
	Feminin	241570	28067	14626	21919	20540	124920	35577
	Rural, din care:	232065	34010	12159	15912	16021	105876	48087
	Masculin	115125	17352	6217	8168	8393	54832	20163
Feminin	116940	16658	5942	7744	7628	51044	27924	
Municipiul CÂMPIA TURZII	Total, din care:	22223	3162	1174	1415	1344	11489	3639
	Masculin	10721	1567	594	735	682	5649	1494
	Feminin	11502	1595	580	680	662	5840	2145
Comuna CEANU MARE	Total, din care:	3531	554	207	194	156	1467	953
	Masculin	1770	290	107	107	81	789	396
	Feminin	1761	264	100	87	75	678	557
Comuna FRATA	Total, din care:	4242	699	236	272	274	1822	939
	Masculin	2167	359	126	142	149	976	415
	Feminin	2075	340	110	130	125	846	524
Comuna LUNA	Total, din care:	4268	684	230	302	263	1961	828
	Masculin	2125	358	113	161	151	998	344
	Feminin	2143	326	117	141	112	963	484
Comuna TRITENII DE JOS	Total, din care:	4240	667	256	243	198	1970	906
	Masculin	2209	355	144	143	111	1058	398
	Feminin	2031	312	112	100	87	912	508
Comuna VIIȘOARA	Total, din care:	5493	935	319	371	308	2493	1067
	Masculin	2700	460	168	174	152	1276	470
	Feminin	2793	475	151	197	156	1217	597

PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL JUDEȚULUI ȘI LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA 20 OCTOMBRIE 2011

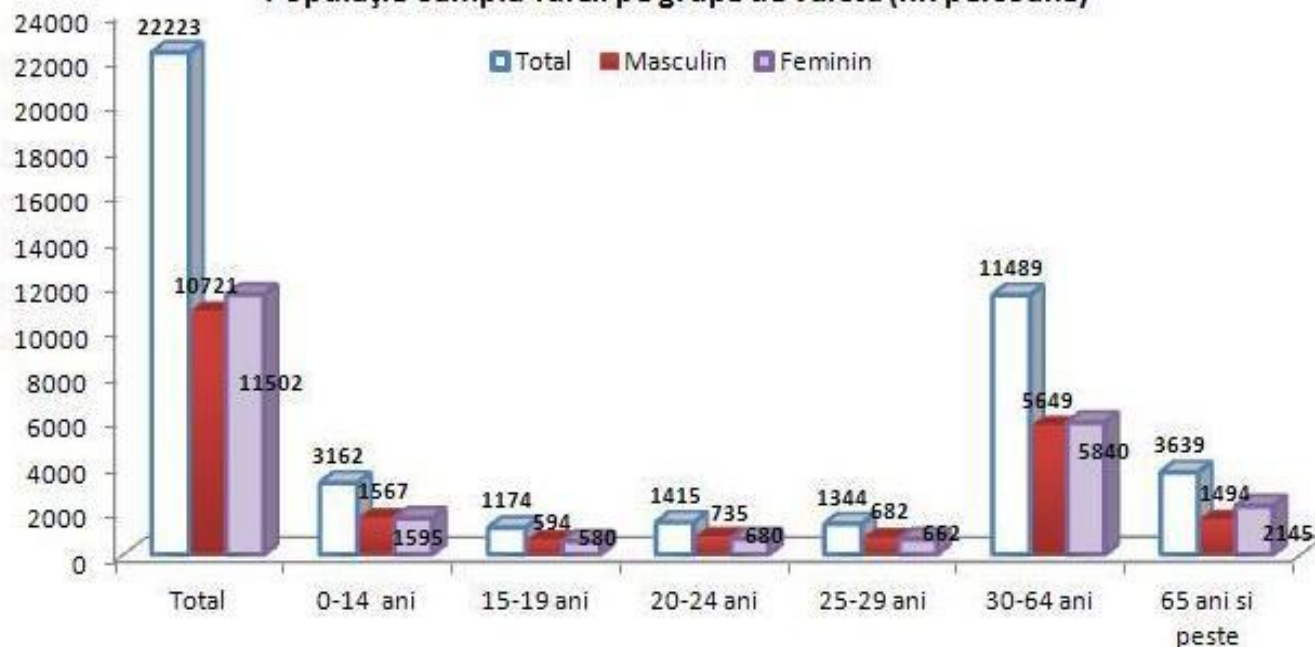
Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Ponderi	Ponderi pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
Județul CLUJ	Total, din care:	100.00%	13.24%	5.33%	8.31%	8.03%	49.54%	15.56%
	Masculin	48.12%	6.79%	2.65%	4.05%	4.00%	24.27%	6.37%
	Feminin	51.88%	6.46%	2.67%	4.26%	4.03%	25.27%	9.19%
	Urban, din care:	66.42%	8.32%	3.57%	6.00%	5.71%	34.22%	8.60%
	Masculin	31.46%	4.26%	2.00%	2.89%	2.84%	16.14%	3.45%
	Feminin	34.96%	4.06%	2.12%	3.17%	2.97%	18.08%	5.15%
	Rural, din care:	33.58%	4.92%	1.76%	2.30%	2.32%	15.32%	6.96%
	Masculin	16.66%	2.51%	0.90%	1.18%	1.21%	7.93%	2.92%
Feminin	16.92%	2.41%	0.86%	1.12%	1.10%	7.39%	4.04%	
Localitatea CÂMPIA TURZII	Total, din care:	100.00%	14.23%	5.28%	6.37%	6.05%	51.70%	16.37%
	Masculin	48.24%	7.05%	2.67%	3.31%	3.07%	25.42%	6.72%
	Feminin	51.76%	7.18%	2.61%	3.06%	2.98%	26.28%	9.65%

Sursa: Institutul Național de Statistică-Statistică Recensământ 2011(<http://www.recensamantromania.ro>)

POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA (nr. persoane)



Populație Câmpia Turzii pe grupe de vârstă (nr. persoane)



Populația din localitățile relevante pentru aria de recrutare a elevilor (nr. persoane)



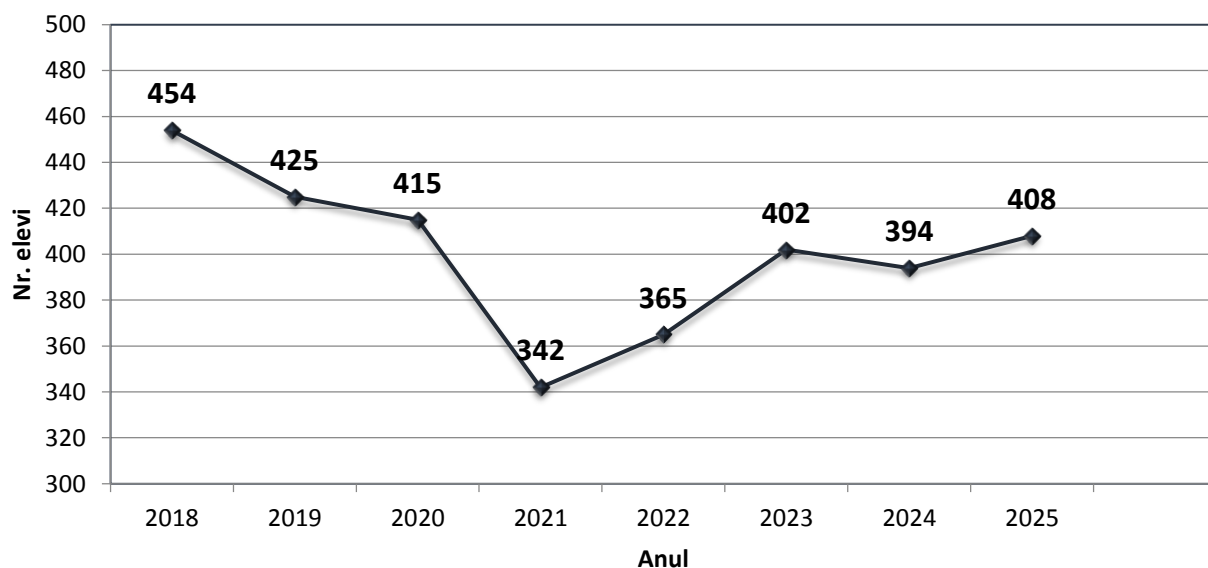
ANEXA 3: Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	Anul							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Judetul Cluj								
¹⁾ Câmpia Turzii	204	231	209	166	201	199	197	213
²⁾ Iacobeni	11	40	37	34	27	24	24	29
²⁾ Ceanu Mare	17							
²⁾ Boian	6							
²⁾ Bolduț	5							
²⁾ Viișoara, Urca	70	30	45	29	52	66	52	56
²⁾ Luna, Luncani, Gligorești	50	39	33	27	27	40	35	37
²⁾ Frata, Sopor de Câmpie, Berchieș	46	46	49	45	19	45	42	40
²⁾ Triteni	45	39	42	41	39	28	44	33
TOTAL ¹⁾ și ²⁾	454	425	415	342	365	402	394	408

¹⁾ Localitatea în care este situată școala ²⁾ Localități relevante pentru aria de recrutare a elevilor

Sursa: Secretariatul școlilor din localitățile relevante pentru aria de recrutare a elevilor

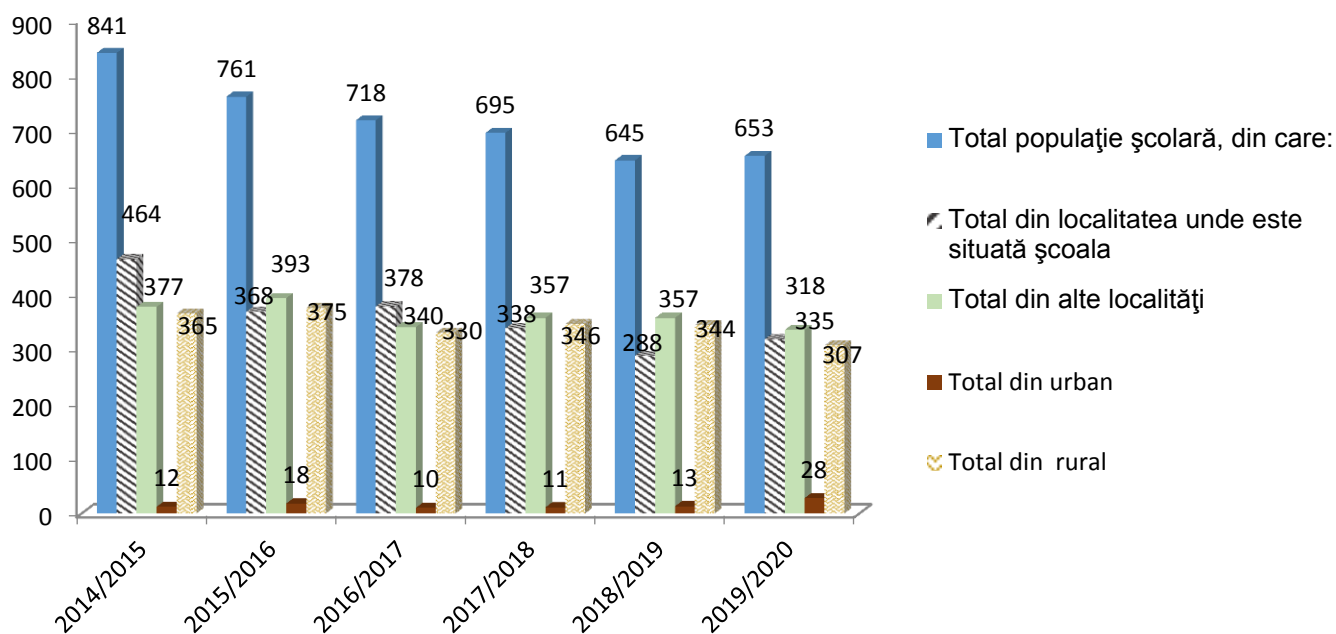
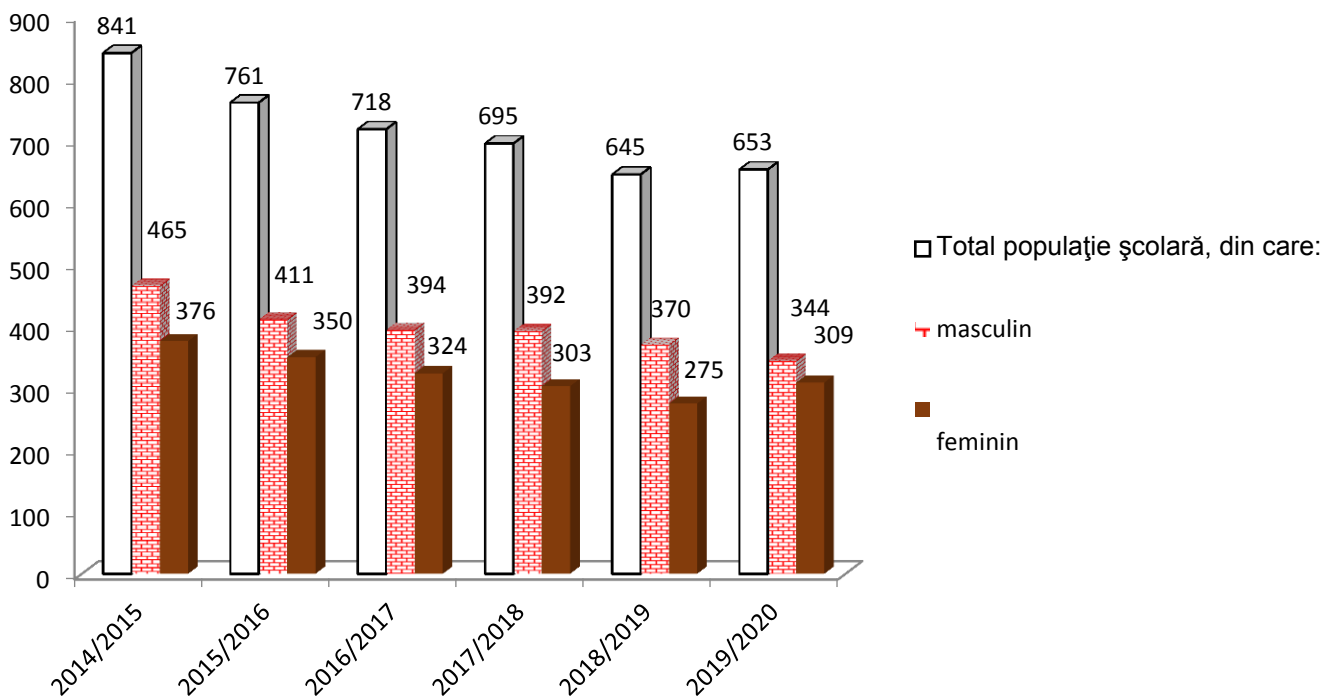
Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII –a din Câmpia Turzii și localitățile relevante pentru aria de recrutare a elevilor



ANEXA 4: Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar					
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Total populație școlară, din care:		841	761	718	695	645	653
-pe sexe	masculin	465	411	394	392	370	344
	feminin	376	350	324	303	275	309
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	464	368	378	338	288	318
	Total din alte localități	377	393	340	357	357	335
	Total din urban	12	18	10	11	13	28
	Total din rural	365	375	330	346	344	307
total în învățământul gimnazial, din care:		35	33	44	33	36	33
-pe sexe	masculin	25	19	23	18	22	23
	feminin	10	14	21	15	14	10
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	28	23	33	26	28	27
	Total din alte localități	7	10	11	7	8	6
	Total din urban	2	0	0	0	0	0
	Total din rural	5	10	11	7	8	6
total în învățământul liceal-liceu tehnologic, din care		701	557	468	416	368	370
-pe sexe	masculin	395	300	246	204	176	177
	feminin	306	257	222	212	192	193
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	365	259	245	201	150	189
	Total din alte localități	336	298	223	215	218	181
	Total din urban	7	11	3	8	10	11
	Total din rural	329	287	220	207	208	170
total în învățământul profesional, din care:		59	128	159	192	197	201
-pe sexe	masculin	30	76	105	143	147	126
	feminin	29	52	54	49	50	75
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	37	56	68	72	75	75
	Total din alte localități	22	72	91	120	122	126
	Total din urban	0	3	1	1	1	9
	Total din rural	22	69	90	119	121	117
total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		26	29	19	33	19	30
-pe sexe	masculin	6	10	6	15	10	9
	feminin	20	19	13	18	9	21
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	19	20	10	23	16	18
	Total din alte localități	7	9	9	10	3	12
	Total din urban	0	0	0	0	0	4
	Total din rural	7	9	9	10	3	8
total în învățământul seral, din care:		20	14	28	21	25	19
-pe sexe	masculin	9	6	14	12	15	9
	feminin	11	8	14	9	10	10
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	10	22	16	19	9
	Total din alte localități	5	4	6	5	6	10
	Total din urban	3	4	6	2	2	4
	Total din rural	2	0	0	3	4	6

Sursa: Secretariatul școlii - SC-uri început de an școlar



ANEXA 5: Pierderi cohortă

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Inscrisi in cl a IX-a Liceu tehnologic	93	194	225	234	219	215	141	116	102	83	86
Absolvenți liceu tehnologic	135	142	95	96	168	190	205	148	116	112	102
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	8	-1	-6	-3	26	35	29	71	99	29	14
% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	5.59%	-0.71%	-6.74%	-3.23%	13.40%	15.56%	12.39%	32.42%	46.05%	20.57%	12.07%

Sursa: Secretariatul școlii - SC-uri început și sfârșit de an școlar

PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Inscrisi in cl a IX-a profesională	59	78	63	81	72	71
Absolvenți școală profesională			30	56	45	
TOTAL PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ			29	22	18	
% PIERDERI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ			49.15%	28.21%	28.57%	
Înscriși în cl a XI-a liceu zi/seral				15	7	13
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a				15	49	32
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XI-a				50.00%	87.50%	71.11%
Absolvenți liceu						
TOTAL PIERDERI PE RUTA PROFESIONALĂ						
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ						

Sursa: Secretariatul școlii - SC-uri început și sfârșit de an școlar

ANEXA 6: Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

CRITERIUL	ANUL ȘCOLAR				
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	Gimnazial	Gimnazial	Gimnazial	Gimnazial	Gimnazial
Total școală	85.71%	100.00%	65.90%	72.72%	100.00%
masculin	88.00%	100.00%	78.26%	78.94%	100.00%
feminin	80.00%	100.00%	52.38%	64.28%	100.00%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU ZI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
a IX-a	Total	93.61%	95.72%	98.11%	93.82%	100.00%
	masculin	88.75%	92.53%	97.67%	94.73%	100.00%
	feminin	98.38%	100.00%	98.41%	93.02%	100.00%
a X-a	Total	98.10%	96.69%	96.61%	94.39%	100.00%
	masculin	95.74%	93.93%	93.93%	90.90%	100.00%
	feminin	98.46%	100.00%	100.00%	96.82%	100.00%
a XI-a	Total	98.75%	91.51%	98.26%	93.69%	97.05%
	masculin	98.75%	88.54%	96.77%	91.93%	93.02%
	feminin	98.75%	95.65%	100.00%	95.91%	96.72%
a XII - a	Total	100.00%	98.01%	95.76%	100.00%	98.07%
	masculin	100.00%	95.64%	94.20%	100.00%	100.00%
	feminin	100.00%	97.40%	98.07%	100.00%	95.83%

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Anul I	Total școală	78.69%	80.26%	85.24%	85.00%	84.72%
	masculin	83.33%	79.16%	84.74%	83.07%	89.79%
	feminin	74.19%	82.14%	86.66%	93.33%	73.91%
Anul II	Total școală		80.43%	91.80%	92.59%	86.56%
	masculin		80.00%	89.74%	92.68%	84.61%
	feminin		80.95%	95.45%	92.30%	93.33%
Anul III	Total școală			100.00%	98.24%	90.00%
	masculin			100.00%	100.00%	92.10%
	feminin			100.00%	95.23%	83.33%

RATA DE PROMOVARE LA POSTLICEAL SI MAISTRI

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Școala Postliceală	Total școală	73.08%	89.47%	82.35%	45.45%	92.86%
	masculin	50.00%	71.42%	75.00%	33.33%	100.00%
	feminin	80.00%	100.00%	84.61%	55.55%	87.50%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU SERAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
aXI-a	Total școală		100.00%		70.96%	
	masculin		100.00%		70.00%	
	feminin		100.00%		72.72%	
aXII-a	Total școală			100.00%		72.72%
	masculin			100.00%		64.28%
	feminin			100.00%		87.50%
aXIII-a	Total școală				100.00%	
	masculin				100.00%	
	feminin				100.00%	

Sursa: Secretariatul școlii - SC-uri sfârșit de an școlar

Notă: Rata se calculează ca raport dintre nr. elevilor promovați la sf. anului școlar și nr. elevilor rămași înscriși la sf. anului școlar

ANEXA 7: Rata abandonului școlar

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNIC						
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
a IX-a	Total școală	0.07%	-	-	-	-
	masculin	1.20%	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	5.06%	6.00%	-	-	-
	masculin	4%	12.50%	-	-	-
	feminin	6%	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	3.10%	-	3.27%	1.19%	-
	masculin	-	-	8.82%	-	-
	feminin	6.17%	-	1.85%	2.63%	-
a XII – a	Total școală	-	-	3.96%	-	2%
	masculin	-	-	4.16%	-	1.81%
	feminin	-	-	3.70%	-	2.22%

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL SERVICII						
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	-	-	-	3.57%	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	4.54%	-
a XI-a	Total școală	-	-	-	6.66%	-
	masculin	-	-	-	5.80%	-
	feminin	-	-	-	7.69%	-
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL, DOMENIUL: MECANICĂ						
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Anul I	Total școală		7.69%	7.14%	3.84%	-
	masculin		-	7.14%	-	-
	feminin		7.69%	-	50.00%	-
Anul II	Total școală			-	-	-
	masculin			-	-	-
	feminin			-	-	-
Anul III	Total școală				-	-
	masculin				-	-
	feminin				-	-

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL, DOMENIUL : INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE						
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Anul I	Total școală	-	-	-		-
	masculin	-	-	-		-
	feminin	-	-	-		-
Anul II	Total școală		8.69%	-	-	
	masculin		-	-	-	
	feminin		8.69%	-	-	
Anul III	Total școală			9.09%	-	-
	masculin			-	-	-
	feminin			9.09%	-	-
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL, DOMENIUL: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE						
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Anul I	Total școală	-	16.66%	-		-
	masculin	-	16.66%	-		-
	feminin	-	-	-		-
Anul II	Total școală		7.40%	-		
	masculin		7.40%	-		
	feminin		-	-		
Anul III	Total școală			26.66%	-	
	masculin			26.66%	-	
	feminin			-	-	
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL, DOMENIUL: FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN						
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Anul I	Total școală			-	-	
	masculin			-	-	
	feminin			-	-	
Anul II	Total școală				-	-
	masculin				-	-
	feminin				-	-
Anul III	Total școală					-
	masculin					-
	feminin					-
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL, DOMENIUL: ELECTRIC, ELETROMECHANIC						
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Anul I	Total școală		-		-	
	masculin		-		-	
	feminin		-		-	
Anul II	Total școală			-		-
	masculin			-		-
	feminin			-		-
Anul III	Total școală				-	
	masculin				-	
	feminin				-	

Sursa: Secretariatul școlii - SC-uri sfârșit de an școlar

Notă: Rata abandonului s-a calculat ca raport dintre nr. elevi care au abandonat și nr. elevi înscriși la care se adaugă elevii veniți prin transfer

ANEXA 8: Evoluția ratei de succes

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2014/2019

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	205	148	116	131	102	
		-pe sexe	masculin	119	73	65	68	60
			feminin	86	75	51	63	42
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	93	64	46	58	52	
		-pe sexe	masculin	52	19	22	29	31
			feminin	41	45	24	29	21
	Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	45.37%	43.24%	39.66%	44.27%	50.98%	
		-pe sexe	masculin	43.70%	26.03%	33.85%	42.65%	51.67%
			feminin	47.67%	60.00%	47.06%	46.03%	50.00%

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	205	148	116	131	102	
		-pe sexe	masculin	119	73	65	68	60
			feminin	86	75	51	63	42
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	198	114	97	95	92	
		-pe sexe	masculin	114	53	54	51	51
			feminin	78	61	43	44	41
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	96.59%	77.03%	83.62%	72.52%	90.20%	
		-pe sexe	masculin	95.80%	72.60%	83.08%	75.00%	85.00%
			feminin	90.70%	81.33%	84.31%	69.84%	97.62%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ÎNV. PROFESIONAL

Criteriul			ANUL ȘCOLAR			
			2016/2017	2017/2018	2017/2019	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA SAM	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	30	57	45	
		-pe sexe	masculin	15	36	35
			feminin	15	21	10
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	30	56	45	
		-pe sexe	masculin	15	36	35
			feminin	15	20	10
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100.00%	98.25%	100.00%	
		-pe sexe	masculin	100.00%	100.00%	100.00%
			feminin	100.00%	95.24%	100.00%

Sursa: Secretariatul școlii - SC-uri sfârșit de an școlar

RATA DE SUCCES LA TESTUL NAȚIONAL ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Nivel național, Regiunea Sud Est Județul	Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților prezenți		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Total la nivel național				
Total la nivel național-filiera tehnologică				
Jud. Cluj-toate filierele				
Școala CTVU	78	37	52	21

PONDEREA ELEVILOR CARE AU PROMOVAT TESTUL NAȚIONAL/EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Ponderea elevilor care au promovat testul național/examenul de bacalaureat în anul școlar 2017-2018		
Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total***	Pondere feminin****
Total la nivel național		
Total la nivel național-filiera tehnologică		
Jud. Cluj-toate filierele		
Școala CTVU	66.67%	56.76%

Sursa: Secretariatul școlii - SC-uri sfârșit de an școlar

ANEXA 9: Cheltuieli publice pe elev

in lei/elev

Anul	Nivel de invatamant	Nivel judetean					Școala CTUVU		
		Total	Buget		Mediu de rezidenta		Total	Buget	
			national	local	Urban	Rural		national	local
2013	gimnazial						3.470	0.235	3.235
	liceal						3.389	0.243	3.146
	tehnologic seral						3.516	0.233	3.283
	postliceal si de maistri						4.700	0.300	4.400
2014	gimnazial						3.485	0.226	3.259
	liceal						3.398	0.228	3.170
	profesional, ucenici, SAM						3.609	0.301	3.308
	tehnologic seral						3.647	0.314	3.333
	postliceal si de maistri						4.748	0.314	4.434
2015	gimnazial						3.485	0.226	3.259
	liceal						3.398	0.228	3.17
	profesional, ucenici, SAM						3.609	0.301	3.308
	tehnologic seral						3.647	0.314	3.333
	postliceal si de maistri						4.748	0.314	4.434
2016	gimnazial						4.520	0.410	4.110
	liceal						3.411	0.228	3.183
	profesional, ucenici, SAM						3.630	0.460	3.170
	tehnologic seral						3.670	0.320	3.350
	postliceal si de maistri						4.780	0.320	4.460
2017	gimnazial						1.975	0.140	1.835
	liceal						28.158	1.997	26.161
	profesional, ucenici, SAM						13.338	0.946	12.392
	tehnologic seral						3.457	0.245	3.212
	postliceal si de maistri						2.469	0.175	2.294
2018	gimnazial						5.563	4.606	0.957
	liceal						8.246	7.160	1.086
	profesional, ucenici, SAM						8.670	7.584	1.086
	tehnologic seral						6.660	5.575	1.085
	postliceal si de maistri						6.364	5.618	0.746

Sursa: Biroul contabilitate al școlii

ANEXA 10: Număr de elevi/cadru didactic

Nr. Elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	ANUL ȘCOLAR				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
gimnazial	17,33	17,50	16,50	17,20	14,53
liceal Zi+Seral	18,35	19,47	16,43	14,40	16,64
profesional	17,00	6,55	7,10	11,10	13,09
postliceal, maistri	15,00	13,00	14,50	12,66	19,87

Sursa: Secretariatul școlii - SC-uri început de an școlar; situația normelor în cadrul școlii

Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Situația normelor didactice în ÎPT - școala CTVU

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
		Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2013/2014	Profesori discipline tehnologice	16	14	2	1
	Maistri instructori	8	5	3	0
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	17	14	3	0
	Maistri instructori	5	2	3	0
2015/2016	Profesori discipline tehnologice	17	14	3	0
	Maistri instructori	5	3	2	0
2016/2017	Profesori discipline tehnologice	17	14	3	0
	Maistri instructori	5	3	2	0
2017/2018	Profesori discipline tehnologice	16	13	3	0
	Maistri instructori	6	5	1	0
2018/2019	Profesori discipline tehnologice	15	11	4	0
	Maistri instructori	6	5	1	0
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	13	10	3	0
	Maistri instructori	6	4	2	0

***) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

****) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

ANEXA 11: Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii promoția 2018

Unitatea școlară Colegiul Tehnic "Victor Ungurean" Câmpia Turzii

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2018-2019

Sursa: rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.3)	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	28	13	7	0	1	5	2	1 elev plecat în străinătate; 1 elev cu situația necunoscută de diriginte
		Tehnician proiectant CAD	25	10	10	0	0	4	1	1 elev plecat în străinătate
		Tehnician în activități economice	28	13	6	0	0	2	7	1 elev plecat în străinătate; 6 elevi cu situația necunoscută de diriginte
		Tehnician electromecanic	21	5	14	0	1	1	0	
TOTAL pentru nivelul 3			102	41	37	0	2	12	10	

Situația în procente

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.3)	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	28	46.43%	25.00%	0.00%	3.57%	17.86%	7.14%	1 elev plecat în străinătate; 1 elev cu situația necunoscută de diriginte
		Tehnician proiectant CAD	25	40.00%	40.00%	0.00%	0.00%	16.00%	4.00%	1 elev plecat în străinătate
		Tehnician în activități economice	28	46.43%	21.43%	0.00%	0.00%	7.14%	25.00%	1 elev plecat în străinătate; 6 elevi cu situația necunoscută de diriginte
		Tehnician electrotehnist	21	23.81%	66.67%	0.00%	4.76%	4.76%	0.00%	
TOTAL pentru nivelul 3			102	40.20%	36.27%	0.00%	1.96%	11.76%	9.80%	

Sursa: rezultatele din ancheta realizată de diriginți

ANEXA 12: Rețele școlare

Unitatea școlară Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”
Rețele școlare

Rețele constituite în cadrul Programului Phare TVET - repartizarea în rețele a școlilor Phare TVET din jud.Cluj -

Jud.	Școli Phare TVET2001-2003	Centrul de resursă coordonator
Cluj	Colegiul Tehnic de Construcții „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic de Construcții „Anghel Saligny” Cluj-Napoca
	Colegiul Tehnic Turda	
	Colegiul Tehnic "Victor Ungurean" Câmpia Turzii	

Sursa: CNDIPT

Rețele de interasistență la nivelul județului coordonate de școlile Phare TVET 2001-2003

Județul CLUJ

Școala Phare TVET 2001-2003 coordonatoare	Unitate școlară alocată
Colegiul Tehnic de Construcții „Anghel Saligny” Cluj-Napoca	Colegiul Tehnic Transilvania Cluj-Napoca
	Grup Scolar Somes Dej
	Grup Scolar Constructii-Montaj Dej
	Grup Scolar Gherla
	Grup Scolar Huedin
	Grup Scolar Cuzdrioara
Colegiul Tehnic Turda	Grup Scolar Stefan Pascu Apahida
	Grup Scolar Tehnofrig Cluj-Napoca
	Colegiul Tehnic Edmond Nicolau Cluj-Napoca
	Colegiul Tehnic Augustin Maior Cluj-Napoca
	Grup Scolar Alexandru Borza Cluj-Napoca
	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca
	Colegiul Tehnic Ana Aslan Cluj-Napoca
	Colegiul Tehnic Raluca Ripan Cluj-Napoca
Colegiul Tehnic "Victor Ungurean" Câmpia Turzii	Grup Scolar de Protectia Mediului Cluj-Napoca
	Grup Scolar Aurel Vlaicu Cluj-Napoca
	Colegiul Tehnic Napoca Cluj-Napoca
	Colegiul Emil Negruțiu Turda
	Colegiul Economic Iulian Pop Cluj-Napoca
Grup Scolar Unirea MR Cluj-Napoca	

Sursa: ISJ – Anexa 12 – PLAI 2014-2020 Cluj

ANEXA 13: Educația adulților

Educația adulților – Jud. Cluj

Școli autorizate de CNFPA până în prezent ca furnizori de formare pentru adulți

Județul	Nr. școli din ÎPT	Nr. școli autoriz. CNFPA	% școli autoriz. CNFPA	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate
CLUJ	30	5	17%	21	Preparator produse din lapte
					Preparator produse din carne si peste
					Transator
					Carmangier
					Brutar
					Patiser
					Brutar-patiser-preparator prod.fainoase
					Tamplar universal
					Lucrator in tamplarie
					zidar -pietrar,tencuitor (autorizata in 3 unitati de invatamant)
					Dulgher tamplar parchetar
					Zugrav,vopsitor, ipsosar,tapetar
					Instalator inst. tehnico sanitar si gaze
					Ospatar(chelner), vanz. In unit. Alim. Publ
					Confectioner produse textile
					Comunicare in limba straina-engleza (perfectionare)
Operator introducere,validare si prelucrare date					
Lucrator in tricotaje-confectii					
Electrician constructor					

Sursa: CNFPA, Registrul furnizori autorizati, situatia la data de 1 febr. 2009

Programe de a 2-a șansă derulate în anul școlar 2008/2009			Nr. participanți	Tipul programului(cu profesionalizare sau fără)
Județul	Școala	Nr. programe derulate		
CLUJ	Grup Scolar Stefan Pascu Apahida	1	9	fara profesionalizare
	Colegiul Tehnic Energetic	1	7	Lucrator in lacatuserie mecanica structuri
		1	8	Lucrator in lacatuserie mecanica structuri
	Colegiul Tehnic Victor Ungurean Campia Turzii	1	77	Lucrator in lacatuserie mecanica structuri
	Scoala de Arte si Meserii Samus Cluj-Napoca	1	25	Lucrator in lacatuserie mecanica structuri
	TOTAL	5	126	

Sursa ISJ, situatia la data de 1 febr. 2009 – Anexa 11-Educația adulților-PLAI 2014-2020 Cluj

REGISTRUL NAȚIONAL AL FURNIZORILOR DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITAȚI - jud. CLUJ

actualizare la data de 01.09.2016

Nr crt	Furnizor	Date de contact	Denumire program	Număr ordin de ministru de acreditare	Categorie program	Durață program - număr ore-	Durață acreditare - număr ani-	Număr credite profesionale transferabile	Grup țintă
1	Asociația „Ștefania”, Cluj-Napoca		Educația prin arte combinate	4306/ 01.06.2012	Categoria 3	50 ore	3 ani	13	Cadre didactice din învățământul preșcolar
2	Asociația de Științe Cognitive din România, Cluj-Napoca	Str. Republicii, nr.37, Cluj-Napoca, Tel./ Fax 0264 590 967	Perspective SOCEM: Dezvoltarea social-cognitivă și emoțională la copii și adolescenți	3150/ 30.01.2015	Categoria 3	89 ore	4 ani	25	Personal didactic din învățământul preuniversitar (educatoare/ învățători/profesori/consilieri școlari)
3	ASOCIAȚIA LEARN & VISION din Cluj-Napoca	Str. Observatorului, Nr. 123, Ap. 9, Cod 400352, Cluj, Județul Cluj	SALT pentru dezvoltare personală	6218/ 13.11.2012	Categoria 2	35 ore	3 ani	10	Personal didactic din învățământul preuniversitar
			Dezvoltarea instituțională descentralizată	4058/ 28.06.2013	Categoria 2	61 ore	3 ani	15	Directori, membri CA, responsabili de comisie, cadre didactice din școli
4	Asociația Română pentru Cercetare și Inovație, Cluj-Napoca	Str. Teleorman Nr.46, ap.32, Cluj-Napoca; Tel. 0745.297121, Fax 0364.418991	Tehnici de intervenție educațională	4600/ 21.07.2015	Categoria 3	50 ore	3 ani	12	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
			Tehnici inovative de educație	4094/ 09.06.2016	Categoria 3	50 ore	3 ani	12	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
5	Casa Corpului Didactic Cluj	Str. Septimiu Albini Nr. 91, Cluj Napoca, 400457; Tel. 0264/59.39.45, Fax 0264/59.39.45	Predarea științelor prin investigație	4736/ 12.07.2012	Categoria 2	60 ore	4 ani	16	Cadre didactice care predau la ciclul primar, profesori de matematică și științe
			Predarea inovativă a limbii române în societatea cunoașterii	6218/ 13.11.2012	Categoria 2	89 ore	4 ani	25	Cadre didactice care predau <i>Limba română</i> în învățământul preuniversitar
			Dezvoltarea profesională continuă pe componenta instruirii diferențiate a elevilor	3106/ 30.01.2013	Categoria 2	89 ore	3 ani	25	Cadre didactice care predau <i>Limba română</i> în învățământul preuniversitar
			Management educațional în contextul descentralizării	3200/ 12.03.2014	Categoria 1	100 ore	3 ani	30	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
			Managementul activităților educative	3200/ 12.03.2014	Categoria 2	60 ore	3 ani	15	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
			Comunicare și leadership	3365/ 29.04.2014	Categoria 2	120 ore	3 ani	30	Personal didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
			Managementul calității și performanța educațională în sistemul de învățământ preuniversitar	3365/ 29.04.2014	Categoria 3	60 ore	4 ani	15	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
			Predarea - învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional	4859/ 04.11.2014	Categoria 2	50 ore	3 ani	12	Cadre didactice cu specializarea <i>Limba și literatura franceză</i> din învățământul preuniversitar, predate în limba franceză
			Educația timpurie incluzivă	3680/ 08.04.2015	Categoria 1	89 ore	3 ani	25	Cadre didactice din învățământul preșcolar
			Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	5990/ 16.12.2015	Categoria 1	120 ore	3 ani	30	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
Educație psihomotrică și experiențială pentru învățământul preșcolar și primar	5031/ 26.08.2016	Categoria 2	60 ore	3 ani	15	Personal didactic din învățământul preșcolar și primar			

6	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației,	Str. Sindicatelor nr.7, Cluj-Napoca, RO-400029; Telefon: 0264.40.53.37,	Dezvoltarea profesională în domeniul educației incluzive/speciale	4623/27.07.2015	Categoria 2	84 ore	3 ani	21	Cadre didactice care lucrează sau care intenționează să lucreze în învățământul incluziv/special
7	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca, Facultatea de Litere	Str. Horea Nr.31, 400202, Cluj-Napoca; Tel. 0264.432475, Fax 0364.815679	Evaluarea competențelor de comunicare orală în limba română – ciclul primar	4383/22.08.2014	Categoria 1	100 ore	3 ani	25	Cadre didactice care predau <i>Limba română</i> la ciclul primar
			Evaluarea competențelor de comunicare orală în limba română - învățământul secundar	4383/22.08.2014	Categoria 1	100 ore	3 ani	25	Cadre didactice care predau <i>Limba română</i> în învățământul secundar
			Evaluarea competențelor de comunicare scrisă în limba română – ciclul primar	4383/22.08.2014	Categoria 1	100 ore	3 ani	25	Cadre didactice care predau <i>Limba română</i> la ciclul primar
			Evaluarea competențelor de comunicare scrisă în limba română – învățământul secundar	4383/22.08.2014	Categoria 1	100 ore	3 ani	25	Cadre didactice care predau <i>Limba română</i> în învățământul secundar
			Limba română - evaluarea competenței lingvistice la ciclul primar	4383/22.08.2014	Categoria 1	100 ore	3 ani	25	Cadre didactice care predau <i>Limba română</i> la ciclul primar
			Limba română - evaluarea competenței lingvistice la învățământul secundar	4383/22.08.2014	Categoria 1	100 ore	3 ani	25	Cadre didactice care predau <i>Limba română</i> în învățământul secundar
			Instrumente TIC care pot fi folosite în evaluare de către cadrele didactice care predau <i>Limba română</i>	4383/22.08.2014	Categoria 1	100 ore	3 ani	25	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau <i>Limba română</i>
8	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației,	Cluj-Napoca, Str. Sindicatelor nr. 7, jud. Cluj, tel./fax 0264.405337	MAGISTER EMOCOMP: Promovarea stării de bine și managementul emoțiilor și al comportamentelor disfuncționale în mediul educațional	4736/12.07.2012	Categoria 3	89 ore	4 ani	25	Personal didactic din învățământul preuniversitar
9	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca, Facultatea de Psihologie și Științele Educației	Cluj-Napoca, Str. Sindicatelor nr. 7, jud. Cluj, tel./fax 0264.597.000	Dezvoltarea profesională în domeniul educației incluzive/ speciale	4736/12.07.2012	Categoria 2	84 ore	3 ani	21	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care lucrează sau care își doresc să lucreze în învățământul incluziv/
			Competențe în comunicare - performanță în educație	6218/13.11.2012	Categoria 3	144 ore	4 ani	25	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
			Magister CEREC / Magister: consiliere prin educație rațional-emoțională și comportamentală	3425/20.03.2013	Categoria 2	89 ore	4 ani	25	Consilierii/ psihologi școlari, profesori din centrele de asistență psihopedagogică, cadre didactice din învățământul preuniversitar
11	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Facultatea de Teologie Ortodoxă și Centrul de Formare Continuă	Str. Episcop Nicolae Ivan, f.n., 400117, Cluj-Napoca; Tel. 0264.431005, Fax 0264.431005	Predarea pozitiv-creativă a <i>Religiei</i> - ciclul primar	4383/22.08.2014	Categoria 1	100 ore	3 ani	25	Cadre didactice care predau <i>Religie</i> la ciclul primar
			Realizarea activităților extracurriculare la disciplina <i>Religie</i> prin proiecte	4383/22.08.2014	Categoria 1	100 ore	3 ani	25	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau <i>Religie</i>
			Utilizarea TIC în predarea <i>Religiei</i>	4383/22.08.2014	Categoria 1	100 ore	3 ani	25	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau <i>Religie</i>

Sursa: <https://www.edu.ro/registrul-national-al-furnizorilor-de-formare-continua-acreditate>

ANEXA 14: Harta parteneriatelor

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2018-2019 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ		Colegiul Tehnic " Victor Ungureanu"				
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail		Campia Turzii, str. Laminoristilor nr, 115 Tel: 0264368181 Fax: 0264368181 e-mail: ctvuct@gmail.com website: www.ctvuct.ro				
Director		BOZDOG PAULA IOANA , tel: 0723129451, E-mail: paulabozdog@gmail.com				
Director adj		CHERECHES MONICA, tel: E-mail: chereches_amc@yahoo.com				
DOMENIUL de formare profesională	CLASA /AN DE STUDII	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		
1	2	3	5	7	8	
Electronică automatizări	a IX-a	Tehnician operator tehnică de calcul	S.C. CB ELECTRIC S.R.L.	str. Nicolae Balcescu, nr. 27, Câmpia Turzii, România, tel. 0264365531, e-mail:office@cbelectric.ro		
	a X-a	Tehnician operator tehnică de calcul	S.C. CB ELECTRIC S.R.L.	str. Nicolae Balcescu, nr. 27, Câmpia Turzii, România, tel. 0264365531, e-mail:office@cbelectric.ro		
	a XI-a	Tehnician operator tehnică de calcul	S.C. CB ELECTRIC S.R.L.	str. Nicolae Balcescu, nr. 27, Câmpia Turzii, România, tel. 0264365531, e-mail:office@cbelectric.ro		
	a XII-a	Tehnician operator tehnică de calcul	S.C. CB ELECTRIC S.R.L.	str. Nicolae Balcescu, nr. 27, Câmpia Turzii, România, tel. 0264365531, e-mail:office@cbelectric.ro		
Mecanică	a X-a	Mecanică de montaj întreținere și reparații	S.C. MMM AUTOPARTS S.R.L.	str. Câmpiei, nr.137, tel. 0735222652, e-mail: aipopa@mmmautoparts.ro		
Electromecanică	a XII-a	Tehnician electromecanic	S.C. CB ELECTRIC S.R.L.	str. Nicolae Balcescu, nr. 27, Câmpia Turzii, România, tel. 0264365531, e-mail:office@cbelectric.ro		
Economic	a IX-a	Tehnician în activități economice	S.C. UNIQUE FASHION STYLE S.R.L.	str. Crișan, nr.9, Turda, România, tel:07355946818		
	a X-a	Tehnician în activități economice	S.C. UNIQUE FASHION STYLE S.R.L.	str. Crișan, nr.9, Turda, România, tel:07355946818		
	a XI-a	Tehnician în activități economice	PRIMĂRIA CÂMPIA TURZII	str. Laminoriștilor, nr.2, Câmpia Turzii, România, tel. 0264368001, e-mail: primaria@campiaturzii.ro		
	a XII-a	Tehnician în activități economice	S.C. UNIQUE FASHION STYLE S.R.L.	str. Crișan, nr.9, Turda, România, tel:07355946818		
Electric	a IX-a	Tehnician electrotehnist	S.C. CB ELECTRIC S.R.L.	str. Nicolae Balcescu, nr. 27, Câmpia Turzii, România, tel. 0264365531, e-mail:office@cbelectric.ro		

	a XII-a	Tehnician in instalatii electrice	S.C. CB ELECTRIC S.R.L.	str. Nicolae Balcescu, nr. 27, Câmpia Turzii, România, tel. 0264365531, e-mail:office@cbelectric.ro	Roșca Marian, director comercial
Textile	a XI-a	Tehnician designer vestimentar	SC JOLIDON IMPORT EXPORT	str. Tăbăcarilor, nr. 1, Cluj-Napoca, România, tel. 0264419391	Stanciu Ana, director adjunct
Electromecanica	a XI-a	Electromecanic utilaje si instalatii industriale	S.C. CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr.163, Câmpia Turzii, România, tel. 0743036749, e-mail: arus@cikautxo.com	Koldobika Ortueta Aldana, manager
			S.C. MMM AUTOPARTS S.R.L.	str. Câmpiei, nr.137, tel. 0735222652, e-mail: aipopa@mmmautoparts.ro	Guillermo Lopez, plant manager
Construcții, instalații și lucrări publice	a X-a	Constructor structuri monolitice/Dulgher-tâmplar-parchetar	SC ASA CONS TURDA SRL	Str. 22 Decembrie 1989, 27, Turda, Cluj, 401113, Turda, tel. 0264312765, email: contact@asacons.ro	Bulgaria Bogdan, director
Industria textilă și pielărie	a IX-a	Confecționer produse textile	SC JOLIDON IMPORT EXPORT	str. Tăbăcarilor, nr. 1, Cluj-Napoca, România, tel. 0264419391	Stanciu Ana, director adjunct
	a X-a	Confecționer produse textile	SC JOLIDON IMPORT EXPORT	str. Tăbăcarilor, nr. 1, Cluj-Napoca, România, tel. 0264419391	Stanciu Ana, director adjunct
Fabricarea produselor din lemn	a XI-a	Tapițer-plăpumar-saltelar	S.C. PRESTIGE TRANSILVANIA SRL CÂMPIA TURZII	str. Republicii, nr.25-27, Câmpia Turzii, România, tel: 0752101892, e-mail: office_prestige@yahoo.com	Kucak Kublay administrator
Mecanica	a IX-a	Mecanica de montaj intretinere si reparatii/Lacatuserie mecanica structuri	S.C. HECO SCHRAUBEN S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr.159C, Câmpia Turzii, România, tel. 0264442521	Razvan Razor, manager
	a X-a	Mecanica de montaj intretinere si reparatii/Lacatuserie mecanica structuri	S.C. CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr.163, Câmpia Turzii, România, tel. 0743036749, e-mail: arus@cikautxo.com	Koldobika Ortueta Aldana, manager
			S.C. HECO SCHRAUBEN S.R.L.	str. Laminoriștilor, nr.159C, Câmpia Turzii, România, tel. 0264442521	Razvan Razor, manager
	a XI-a	Mecanica de montaj intretinere si reparatii	S.C. MMM AUTOPARTS S.R.L.	str. Câmpiei, nr.137, tel. 0735222652, e-mail: aipopa@mmmautoparts.ro	Guillermo Lopez, plant manager
S.C. CIKAUTOXO RO RUBBER&PLASTIC S.R.L.			str. Laminoriștilor, nr.163, Câmpia Turzii, România, tel. 0743036749, e-mail: arus@cikautxo.com	Koldobika Ortueta Aldana, manager	

ANEXA 15: Evoluția populației școlare - jud. CLUJ și regiunea NV

SITUAȚIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROPRIETATE PUBLICĂ

		2013 2014									
Regiunea	Județul	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL FILIERA TEHNOLOGICĂ	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	TOTAL IPT	INVATAMANT LICEAL FILIERA TEORETICĂ	INVATAMANT LICEAL FILIERA VOCATIONALA	TOTAL	Pondere IPT din total	Pondere învățământ profesional	Pondere învățământ liceal tehnologic	Pondere învățământ Liceiteroretic și vocțional
Nord - Vest	Bihor	10639	838	11477	11766	1726	24969	46,0%	3,4%	42,6%	54,0%
	Cluj	10039	730	10769	10243	2524	23536	45,8%	3,1%	42,7%	54,2%
	Maramureș	9482	717	10199	7366	1729	19294	52,9%	3,7%	49,1%	47,1%
	Sălaj	4203	445	4648	4393	562	9603	48,4%	4,6%	43,8%	51,6%
	Satu Mare	5966	690	6656	5505	1061	13222	50,3%	5,2%	45,1%	49,7%
	Bistrița-Năsăud	6872	642	7514	4500	873	12887	58,3%	5,0%	53,3%	41,7%
TOTAL NORD - VEST		47201	4062	51263	43773	8475	103511	49,5%	3,9%	45,6%	50,5%
		2014 2015									
Regiunea	Județul	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL FILIERA TEHNOLOGICĂ	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	TOTAL IPT	INVATAMANT LICEAL FILIERA TEORETICĂ	INVATAMANT LICEAL FILIERA VOCATIONALA	TOTAL	Pondere IPT din total	Pondere învățământ profesional	Pondere învățământ liceal tehnologic	Pondere învățământ liceal teroretic și vocțional
Nord - Vest	Bihor	8985	1897	10882	11436	1683	24001	45,3%	7,9%	37,4%	54,7%
	Cluj	8788	1374	10162	10149	2444	22755	44,7%	6,0%	38,6%	55,3%
	Maramureș	8441	1398	9839	7299	1699	18837	52,2%	7,4%	44,8%	47,8%
	Sălaj	3551	843	4394	4171	581	9146	48,0%	9,2%	38,8%	52,0%
	Satu Mare	4884	1196	6080	5462	1019	12561	48,4%	9,5%	38,9%	51,6%
	Bistrița-Năsăud	5733	1074	6807	4509	945	12261	55,5%	8,8%	46,8%	44,5%
TOTAL NORD - VEST		40382	7782	48164	43026	8371	99561	48,4%	7,8%	40,6%	51,6%
		2014 2015									
Regiunea	Județul	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL FILIERA TEHNOLOGICĂ	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	TOTAL IPT	INVATAMANT LICEAL FILIERA TEORETICĂ	INVATAMANT LICEAL FILIERA VOCATIONALA	TOTAL	Pondere IPT din total	Pondere învățământ profesional	Pondere învățământ liceal tehnologic	Pondere învățământ liceal teroretic și vocțional
Nord - Vest	Bihor	8985	1897	10882	11436	1683	24001	45,3%	7,9%	37,4%	54,7%
	Cluj	8788	1374	10162	10149	2444	22755	44,7%	6,0%	38,6%	55,3%
	Maramureș	8441	1398	9839	7299	1699	18837	52,2%	7,4%	44,8%	47,8%
	Sălaj	3551	843	4394	4171	581	9146	48,0%	9,2%	38,8%	52,0%
	Satu Mare	4884	1196	6080	5462	1019	12561	48,4%	9,5%	38,9%	51,6%
	Bistrița-Năsăud	5733	1074	6807	4509	945	12261	55,5%	8,8%	46,8%	44,5%
TOTAL NORD - VEST		40382	7782	48164	43026	8371	99561	48,4%	7,8%	40,6%	51,6%

Sursa datelor: PLAI județul Cluj, 2017-2025 (INS Caiet statistic)

SITUAȚIA ELEVILOR ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR ÎN UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROPRIETATE PUBLICĂ

Regiunea	Judetul	2013 2014				2014 2015				2015 2016			
		Pondere IPT din total	Pondere învățământ profesional	Pondere învățământ liceal tehnologic	Pondere învățământ liceal teroretic și vocțional	Pondere IPT din total	Pondere învățământ profesional	Pondere învățământ liceal tehnologic	Pondere învățământ liceal teroretic și vocțional	Pondere IPT din total	Pondere învățământ profesional	Pondere învățământ liceal tehnologic	Pondere învățământ liceal teroretic și vocțional
Nord - Vest	Bihor	46,0%	3,4%	42,6%	54,0%	45,3%	7,9%	37,4%	54,7%	45,5%	10,6%	34,8%	54,5%
	Cluj	45,8%	3,1%	42,7%	54,2%	44,7%	6,0%	38,6%	55,3%	44,1%	9,8%	34,3%	55,9%
	Maramureș	52,9%	3,7%	49,1%	47,1%	52,2%	7,4%	44,8%	47,8%	52,7%	11,1%	41,6%	47,3%
	Sălaj	48,4%	4,6%	43,8%	51,6%	48,0%	9,2%	38,8%	52,0%	48,5%	11,8%	36,7%	51,5%
	Satu Mare	50,3%	5,2%	45,1%	49,7%	48,4%	9,5%	38,9%	51,6%	47,1%	14,0%	33,1%	52,9%
	Bistrița-Năsăud	58,3%	5,0%	53,3%	41,7%	55,5%	8,8%	46,8%	44,5%	54,0%	12,2%	41,7%	46,0%
TOTAL NORD - VEST		49,5%	3,9%	45,6%	50,5%	48,4%	7,8%	40,6%	51,6%	48,1%	11,3%	36,8%	51,9%

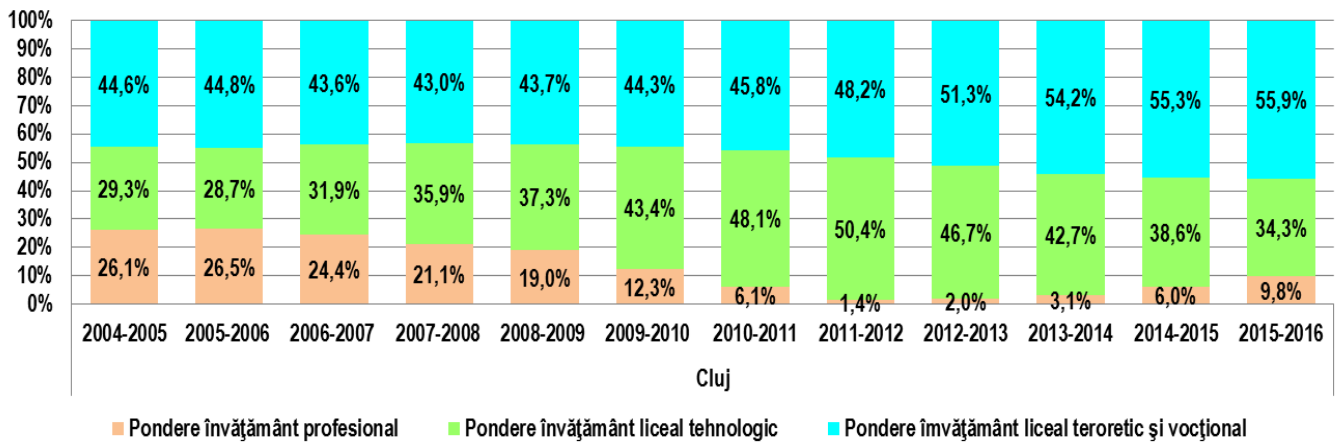
Sursa datelor: PLAI județul Cluj, 2017-2025(INS Caiet statistic)

Evoluția ponderilor elevilor înscriși la începutul anului școlar în învățământul secundar superior, în unități de învățământ proprietate publică

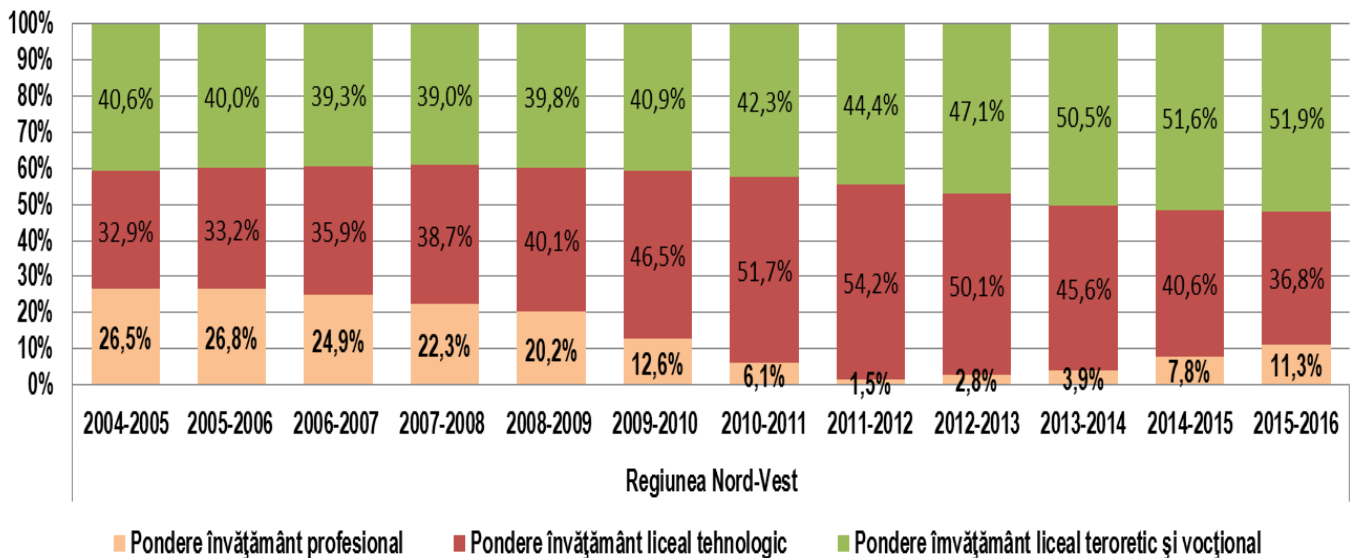
Județul/ Regiunea	Anul școlar	Pondere învățământ profesional	Pondere învățământ liceal tehnologic	Pondere învățământ liceal teroretic și vocțional
Cluj	2004-2005	26,1%	29,3%	44,6%
	2005-2006	26,5%	28,7%	44,8%
	2006-2007	24,4%	31,9%	43,6%
	2007-2008	21,1%	35,9%	43,0%
	2008-2009	19,0%	37,3%	43,7%
	2009-2010	12,3%	43,4%	44,3%
	2010-2011	6,1%	48,1%	45,8%
	2011-2012	1,4%	50,4%	48,2%
	2012-2013	2,0%	46,7%	51,3%
	2013-2014	3,1%	42,7%	54,2%
	2014-2015	6,0%	38,6%	55,3%
2015-2016	9,8%	34,3%	55,9%	
Regiunea Nord-Vest	2004-2005	26,5%	32,9%	40,6%
	2005-2006	26,8%	33,2%	40,0%
	2006-2007	24,9%	35,9%	39,3%
	2007-2008	22,3%	38,7%	39,0%
	2008-2009	20,2%	40,1%	39,8%
	2009-2010	12,6%	46,5%	40,9%
	2010-2011	6,1%	51,7%	42,3%
	2011-2012	1,5%	54,2%	44,4%
	2012-2013	2,8%	50,1%	47,1%
	2013-2014	3,9%	45,6%	50,5%
	2014-2015	7,8%	40,6%	51,6%
2015-2016	11,3%	36,8%	51,9%	

Sursa datelor: PLAI județul Cluj, 2017-2025(INS Caiet statistic)

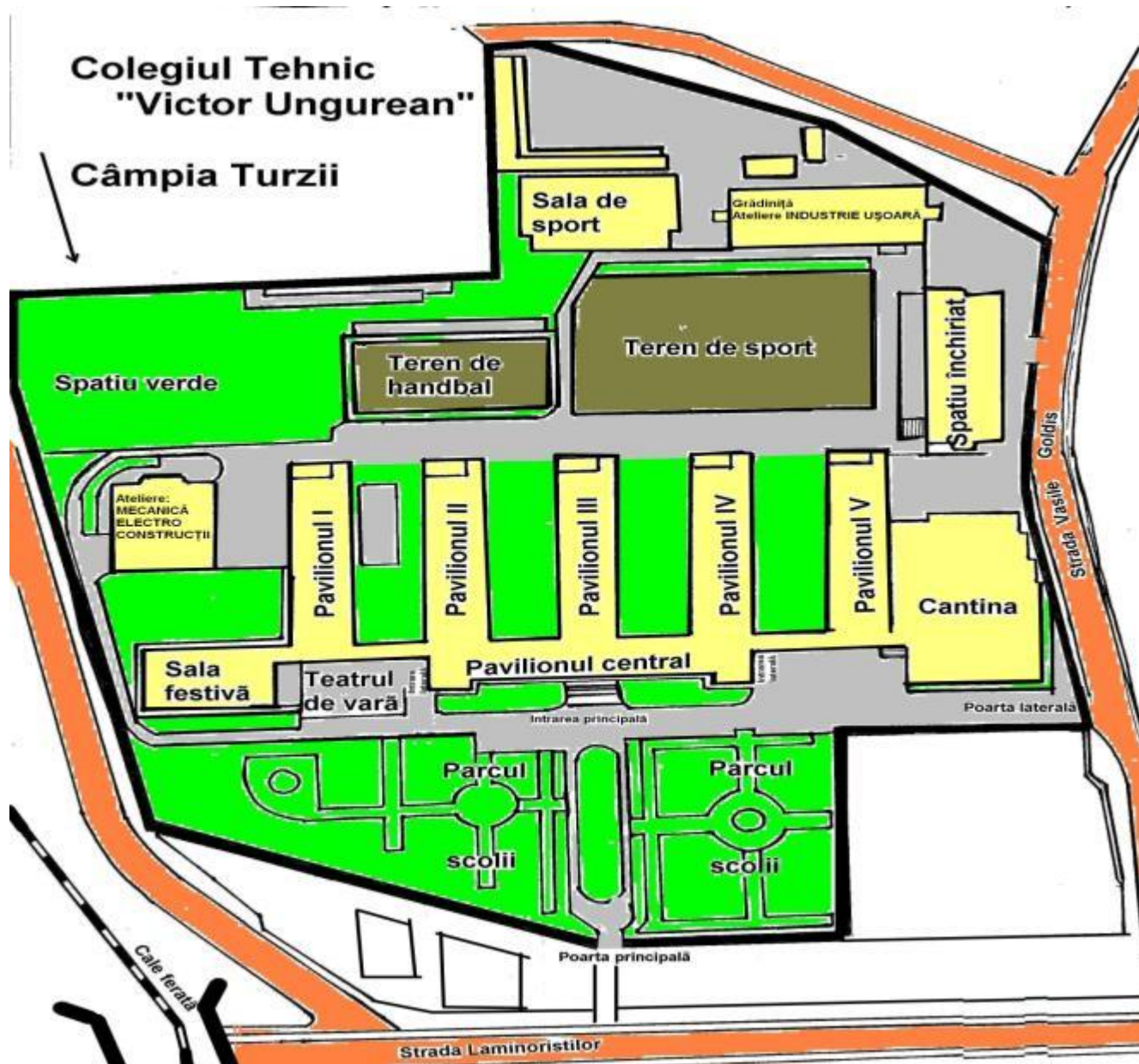
Evoluția ponderilor elevilor cuprinși în învățământul secundar superior



Evoluția ponderilor elevilor cuprinși în învățământul secundar superior



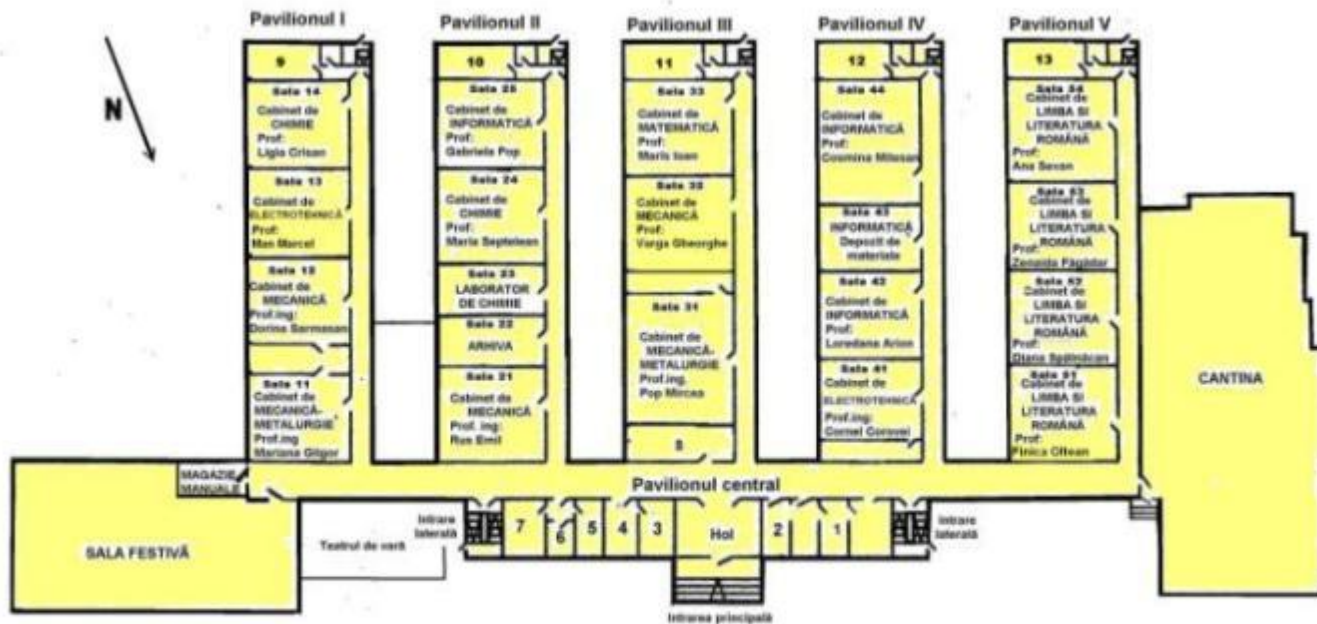
ANEXA 16: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- plan general



ANEXA 17: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- parter – amplasarea sălilor de clasă

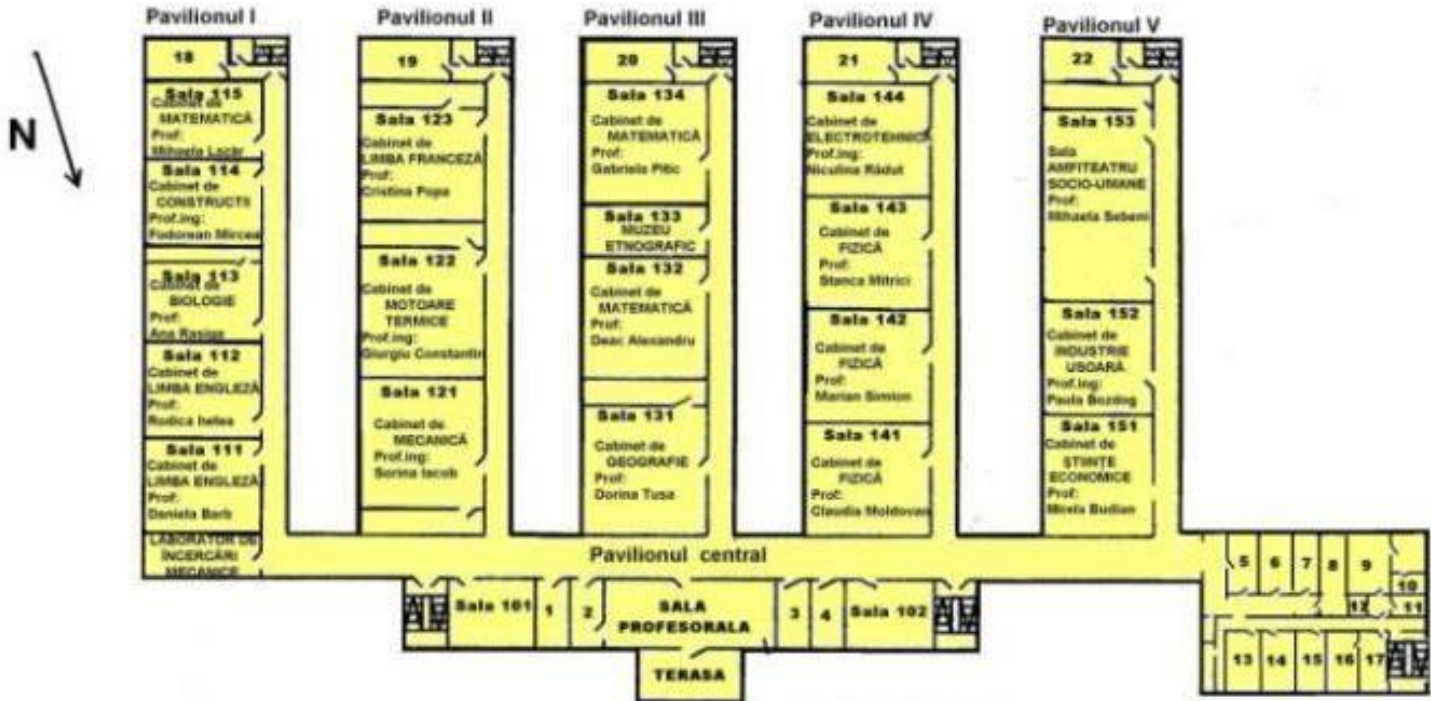
Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu"

PARTER



- 1. Bibliotecă
Bibliotecar: Cristina Gola
- 2. Căpî de specialitate ASE
3. Director
Prof.ing. Paula Bodeg
- 4. Secretariat
Secretar: Silvia Draghiciu
- 5. Administrator
Adm: Maria Bercea
- 6. Contabil șef
Bindean Ioan
- 7. Sală de ședințe
- 8. contabilitate
Contabil : Costel Elisabeta
- 9, 10, 12, 13 - Toilete elevi
- 11 - Toilete profesora

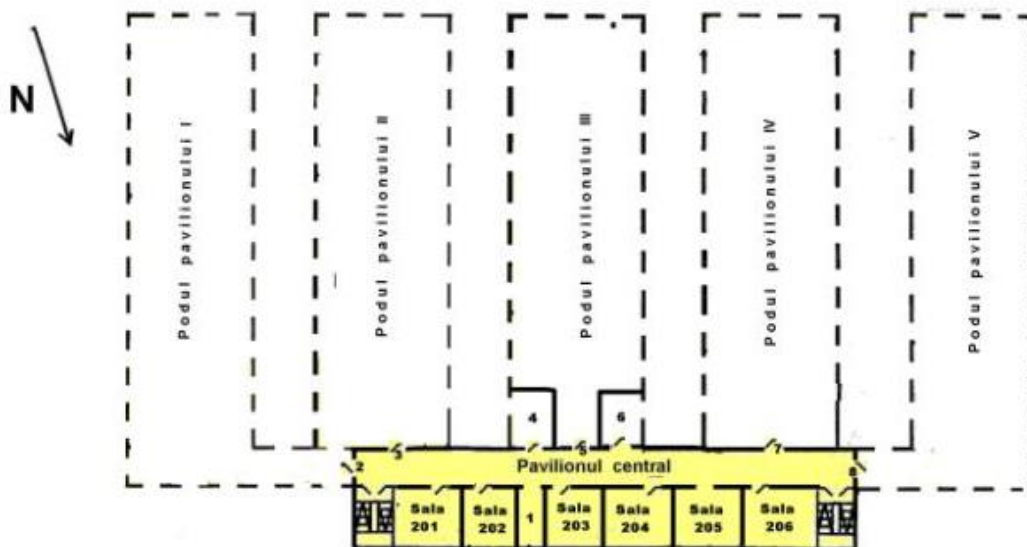
Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" ETAJUL I



- 1- Sala 100- SINDICAT/ALOCATI
- 2- Director adjunt
Prof. Zensido Făgădar
- 3- Responsabil cu învățământul tehnic
Prof. ing. Rus Emil
- 4- Sala pentru fumat
- 5- Cabinet medical
- 6- Cabinet de asistență psiho-pedagogică
Prof. consilier: Valentin Bota
- 7- Clasa a 8-a + a 7-a
Înv: Melania Conan
- 8- Clasa a 8-a
Înv: Liviu Mera
- 9- Camera de oaspeti
- 10- Baie
- Sala 101-Cabinet de istorie
Prof: Denisa Legendre
- Sala 102- Cabinet de religie
Prof: Emilia Moldovan
- 11, 12 - Megari
- 13- Clasa a IV-a
- 14, 18 - Clasa a Ia Înv. Laura Marc
- 16, 17 - Tipografie
- 19, 15, 21, 22- Toileta elevi
- 20 - Toileta profesori

ANEXA 19: Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu”- etaj II – amplasarea sălilor de clasă

Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" ETAJUL II



Sala 201 - Cabinet de ȘTIINȚE ECONOMICE

Prof.economist: Monica Chereches

Sala 202- Cabinet de MECANICĂ - CONSTRUCȚII

Prof.Ing: Mocan Nicolae

Sala 203- Cabinet de ISTORIE

Prof. Cristina Șoptorean

Sala 204- Cabinet de MECANICĂ

Prof.Ing: Corina Vass

Sala 205- Cabinet de LIMBA FRANCEZĂ

Prof. Cosmin Iugaș

Sala 206 - Cabinet de MECANICĂ -CONSTRUCȚII

Prof.Ing: Marieta Teban

1 - Sala RADIO

2, 3, 5, 7, 8 - Intrări în pod

4,6 - Magazii